



## ISTITUTO COMPRENSIVO “GIUSEPPE GRASSA”

Via L. VACCARA n. 25 -91026 MAZARA DEL VALLO (TP)  
Tel. 0923908438 (Sede Centrale via Vaccara) - 0923941086 (Sede via Gualtiero)

Cod. TPIC843007- Cod.fiscale 91036660818

e-mail [tpic843007@istruzione.it](mailto:tpic843007@istruzione.it) - PEC [tpic843007@pec.istruzione.it](mailto:tpic843007@pec.istruzione.it)

SITO WEB [www.scuolagrassa.it](http://www.scuolagrassa.it)

---

### CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'Istituto Comprensivo “Giuseppe Grassa”, in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’Educazione civica”, aggiorna il proprio curriculum per adeguarlo alle nuove disposizioni facendo emergere, ridefinendo e sistematizzando i principi cardini enunciati già nella Premessa dello stesso: “Il curriculum, dunque, mirerà a porre l’alunno al centro dei processi attivati, a valorizzare il contributo di ciascuno, a rendere gli alunni **autonomi** e **responsabili** sviluppandone, dall’Infanzia alla Secondaria di I grado, la coscienza di sé e la socialità per diventare ... ragazzi autonomi, spontaneamente rispettosi delle regole, assertivi, resilienti, capaci di chiedere ed offrire aiuto, aperti alle relazioni interpersonali anche multietniche, ... cittadini responsabili che sappiano prendersi cura di sé, degli altri, dell’ambiente e consapevoli di poter essere una risorsa per la comunità”.

Il curriculum di Educazione Civica, come disposto dalla citata legge, avrà a fondamento la conoscenza della Costituzione Italiana, riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese (*Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica 22-06-2020*).

Esso sarà occasione per l’esercizio attivo della democrazia a partire dai banchi di scuola e dalla quotidianità già nell’attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, del Patto educativo di corresponsabilità; sarà terreno di esercizio concreto per sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità” (articolo 1, comma 1 della Legge).

Considerato che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno, l’insegnamento dell’Educazione civica, come ribadito dalla Legge, sarà trasversale.

## PRINCIPI

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Art. 1, Legge 20 agosto 2019, n. 92

## TEMATICHE DI RIFERIMENTO

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. formazione di base in materia di protezione civile;
9. l'educazione stradale;
10. l'educazione alla salute e al benessere;
11. l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Art. 3, Legge 20 agosto 2019, n. 92

## INTEGRAZIONI AL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M. N. 254/2012) RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Allegato B, Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica del 22-06-2020

## EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nelle bambine e nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza per avviarli all'esercizio della cittadinanza attiva e responsabile.

Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile.

Durante i primi anni dell'età evolutiva vengono sperimentati diversi ruoli e diverse forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa:

- scoprire l'altro da sé e attribuire progressivamente importanza agli altri e ai loro bisogni;
- rendersi meglio conto della necessità di stabilire regole condivise.

Le esperienze di cittadinanza attiva, inoltre, implicano il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, sull'attenzione al punto di vista dell'altro (pensiero divergente) e sulle diversità di genere, sul primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti.

Tale esercizio ha come finalità porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Cfr. Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA  
SCUOLA DELL' INFANZIA TRE/ QUATTRO ANNI**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		CAMPI DI ESPERIENZE* (il campo prevalente è in grassetto)	ORE
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	<b>1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé. Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. Sviluppare il senso di solidarietà. Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola. Conoscere e rispettare le regole. Cantare l'Inno Nazionale. Rappresentare graficamente la Bandiera Italiana.	-Conoscenza di sé (carattere e comportamenti). -Riconosce il proprio ruolo in contesti diversi. -Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi e tradizioni) e quelle di altri bambini. - Le regole di un gioco e nel gruppo. - Riconoscere i principali simboli della Nazione Italiana. (Bandiera e Inno).	I discorsi e le parole. La conoscenza del mondo. <b>Il sé e l'altro.</b> Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori.	<b>15 ore</b>
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	<b>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua. Applicare nelle condotte quotidiane le buone pratiche di salute e benessere. Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti. Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti il creato (la terra, l'acqua, il fuoco, l'aria)	-Raccolta differenziata. -L'importanza dell'acqua. -Dall'Agenda 2030: obiettivo 3 Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi "spazzatura". -Conoscenza del creato.	I discorsi e le parole. <b>La conoscenza del mondo.</b> Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori.	<b>12 ore</b>
Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale	<b>3.CITTADINANZA DIGITALE</b>	Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico.	-Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica. (Hardware) -Conoscere gli emoticon e il loro significato.	<b>La conoscenza del mondo. Immagini, suoni e colori</b>	<b>6 ore</b>
<b>TOTALE</b>					<b>33 ore</b>

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA  
SCUOLA DELL'INFANZIA CINQUE ANNI**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		Campi di esperienze* (il campo prevalente è in grassetto)	ORE
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	<b>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	-Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé. -Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. - Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola. -Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza. -Memorizzare e cantare l'Inno Nazionale e rappresentare attraverso attività plastiche e costruttive la Bandiera Italiana. -Costruire con i bambini il grande 'Librone della Costituzione' attraverso l'applicazione di varie tecniche grafico -pittoriche.	-Conoscenza di sé (carattere e comportamenti). -Riconosce il proprio ruolo in contesti diversi. - Le regole di un gioco e nel gruppo. -Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storia, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. -I principali simboli della Nazione Italiana (Bandiera e Inno) -Presentazione di un 'Grande libro delle leggi' chiamato costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile. -Lettura dell'art.31 della Costituzione.	I discorsi e le parole. La conoscenza del mondo. <b>Il sé e l'altro.</b> Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori.	<b>15 ore</b>
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	-Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali. -Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti. - Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti il creato (la terra, l'acqua, il fuoco, l'aria) -Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.	Raccolta differenziata. -Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. -Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi "spazzatura". -Conoscenza del creato. -Educazione ambientale.	I discorsi e le parole. <b>La conoscenza del mondo.</b> Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori.	<b>12 ore</b>
<b>Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale</b>	<b>3.CITTADINANZA DIGITALE</b>	-Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico. -Riflettere sui limiti e i rischi collegati all'uso delle tecnologie.	-Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio (Hardware e Software) -Conoscere gli emoticon e il loro significato. - Conoscenza dei pericoli della rete.	Il sé e l'altro. Immagini, suoni e colori.	6 ore

**TOTALE 33 ore**

**RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA DELL'INFANZIA PER L'INSEGNAMENTO DELL' EDUCAZIONE CIVICA**

		<b>INADEGUATO</b>	<b>POCO ADEGUATO</b>	<b>ADEGUATO</b>	<b>ECCELLENTE</b>
<b>ATTEGGIAMENTI/ COMPORAMENTI</b>	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente e in modo collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, del bene comune, del benessere e della sicurezza sia propria che altrui.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri mostrando capacità di negoziazione e compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti per il bene comune.</p>	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costante richiamo e sollecitazione da parte degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	L'alunno generalmente adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di avere una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.	L'alunno adotta regolarmente atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica, mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.  Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
		<b>INADEGUATO</b>	<b>POCO ADEGUATO</b>	<b>ADEGUATO</b>	<b>ECCELLENTE</b>
<b>CONOSCENZE</b>	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: rispetto delle regole, diritti, doveri.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi locali (Comune, Sindaco, Dirigentescolastico)</p>	Le conoscenze sono episodiche e frammentarie non consolidate e recuperabili con difficoltà con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sono minime, organizzabile e recuperabili con l'aiuto del docente o dei pari.	Le conoscenze sono consolidate e organizzate. L'alunno sa applicare nel contesto scolastico e nel rapporto con i pari.	Le conoscenze sono consolidate e ben organizzate. L'alunno le applica in modo autonomo nei vari contesti, anche in situazioni nuove.
		<b>INADEGUATO</b>	<b>POCO ADEGUATO</b>	<b>ADEGUATO</b>	<b>ECCELLENTE</b>
<b>ABILITA'</b>	<p>Individuare e riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza attiva: rispetto delle culture, delle razze, delle lingue e delle religioni, rispetto degli ambienti, rispetto della natura.</p> <p>Applicare nella quotidianità i principi della sicurezza, della sostenibilità e della salute</p>	L'alunno mette in atto in modo sporadico e con il solo aiuto dell'insegnante, le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nelle situazioni per lui più semplici e familiari.	L'alunno mette in atto in modo autonomo e pertinente le abilità connesse ai temi trattati, collegandole alle esperienze vissute.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, collegando le conoscenze tra loro. Generalizza le abilità a contesti nuovi, porta contributi personali e originali, utili al variare di situazioni e contesti.

## EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA

### TEMPI DEL CURRICOLO

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'educazione civica - prevista nel curriculum di istituto - non può essere, in ciascun anno di corso, inferiore a **33 ore annue**

(corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti (Cfr. art. 2, comma 3, legge n.92/2019).

La definizione di tale orario è legata ai percorsi disciplinari e pluridisciplinari riferiti alle varie tematiche, mentre il tempo da dedicare agli aspetti educativi di fondo (rispetto degli altri, delle regole, degli ambienti, senso di responsabilità, partecipazione costruttiva ...) coincide con l'intero tempo scolastico.

### A CHI È AFFIDATO L'INSEGNAMENTO

**Nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento dell'educazione civica è svolto in contitolarità**, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia e i compiti vengono assegnati ai vari docenti sulla base del curriculum. Per **garantire una regia unitaria** è individuato per ciascuna classe, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, **un docente con compiti di coordinamento**.

### VALUTAZIONE

**L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali**. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi - desunti da prove/rubriche/griglie di osservazione già previste o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa - sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. **Per gli alunni della scuola primaria**, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un **giudizio descrittivo**, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

## CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA

### TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze

- L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale).
- E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, al razzismo e al bullismo. Ha acquisito i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio ambientale e culturale locale enazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico e conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- Conosce le norme, i mezzi e le forme della comunicazione digitale.
- Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nell' loro corretta interpretazione.
- E' consapevole dei principi normativi relativi al concetto di "privacy. E' consapevole dei possibili rischi online (cyberbullismo, hate speech, adescamento online...).

## CLASSE PRIMA

### OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

<p><b><i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola e usare le buone maniere nei rapporti interpersonali.</li><li>• Conoscere i simboli costituzionali dell'unità e della indivisibilità della Repubblica.</li></ul>	<p><b><i>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</li><li>• Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</li><li>• Riconoscere e rispettare le regole sulla sicurezza a scuola.</li></ul>	<p><b><i>CITTADINANZA DIGITALE</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere e utilizzare i primi strumenti tecnologici.</li><li>• Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</li></ul>
--	--	---

## LASSE SECONDA- TERZA

### OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

<p><b><i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola e usare le buone maniere nei rapporti interpersonali.</li><li>• Riconoscere la funzione essenziale delle regole.</li><li>• Sapere di essere titolari, come persone, di diritti e doveri, avendola consapevolezza del fatto che il diritto non può esistere senza dovere.</li><li>• Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'Infanzia.</li><li>• Portare a termine i compiti assegnati e dimostrare impegno nelle attività .</li><li>• Partecipare alle attività in modo propositivo accettando il confronto e rispettando le opinioni altrui.</li><li>• Maturare gradualmente il senso di responsabilità.</li><li>• Accettare il ruolo assegnato.</li><li>• Comprendere e rispettare le diversità ed imparare ad accettare le regole dei diversi ambienti.</li></ul>	<p><b><i>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</li><li>• Intuire la responsabilità individuale per la salvaguardia dell'ambiente e discriminare i vari materiali.</li><li>• Acquisire consapevolezza ecologica e attuare comportamenti eco-sostenibili.</li><li>• Comprendere e rispettare regole quotidiane di educazione ambientale.</li><li>• Conoscere le modalità per la riduzione, il riuso, il riciclo e il recupero dei rifiuti.</li><li>• Educare alla bellezza, al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali in quanto patrimonio comune, identificativo di una cultura.</li><li>• Far conoscere alle giovani generazioni il territorio in cui abitano, così che si sentano motivati a preservare la bellezza dei luoghi in cui vivono.</li><li>• Prendere coscienza dei pericoli presenti nell'ambiente scolastico.</li><li>• Conoscere le diverse calamità naturali.</li><li>• Muoversi in sicurezza sia all'interno che all'esterno della scuola.</li><li>• Conoscere le principali regole della strada per assumere un comportamento consapevole.</li><li>• Riconoscere e rispettare le regole sulla sicurezza a scuola.</li></ul>	<p><b><i>CITTADINANZA DIGITALE</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere i mezzi e le forme di comunicazione digitale.</li><li>• Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</li><li>• Sensibilizzare sulle caratteristiche del fenomeno del cyberbullismo.</li><li>• Comprendere che la propria identità digitale dipende da ciò che uno dice e fa su internet.</li></ul>
---	--	---

**CLASSE QUARTA-QUINTA*****COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà***

- Comprendere i bisogni e le intenzioni degli altri accettando il punto di vista altrui.
- Riconoscere la funzione essenziale della sanzione.
- Assumere ruoli, compiti e responsabilità.
- Lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune.
- Nei lavori di gruppo chiedere e fornire aiuto.
- Conoscere i concetti di diritto e dovere nei vari ambiti sociali.
- Conoscere la funzione di regole e divieti nei vari ambiti sociali.
- Riconoscere e rispettare le regole della convivenza civile.
- Imparare a prevenire e a regolare i conflitti attraverso il dialogo.
- Assumere atteggiamenti positivi per contrastare forme di illegalità.
- Prendere consapevolezza che la Costituzione è un bene comune.
- Conoscere le funzioni, le finalità e i simboli delle principali organizzazioni preposte alla tutela dei diritti dell'uomo.
- Conoscere le funzioni e le finalità dei principali organi costituzionali amministrativi e dello Stato.

***SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio***

- Acquisire atteggiamenti attenti all'ambiente.
- Prendere coscienza dei cambiamenti climatici come conseguenza dell'intervento dell'uomo sulla natura.
- Impegnarsi attivamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente in cui si vive.
- Riconoscere l'importanza delle fonti energetiche rinnovabili.
- Educare alla bellezza, al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali in quanto patrimonio comune, identificativo di una cultura.
- Far conoscere alle giovani generazioni il territorio in cui abitano, così che si sentano motivati a preservare la bellezza dei luoghi in cui vivono.
- Riconoscere i rischi presenti nel proprio territorio.
- Accrescere negli alunni la cultura della Protezione Civile.
- Riconoscere e rispettare le regole sulla sicurezza a scuola.

***CITTADINANZA DIGITALE***

- Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi per contrastare il cyberbullismo.
- Interagire attraverso varie tecnologie digitali individuando forme di comunicazione digitali appropriati.
- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.
- Essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.
- Rispettare il diritto di privacy personale e non.

L'insegnamento dell'Educazione Civica sarà effettuato in modo trasversale secondo le seguenti modalità:

DISCIPLINA	TEMI	ORE/ANNO	QUADRIMESTRE
ITALIANO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>la tutela dei diritti umani.</i></li> <li>2. <i>l'educazione alla legalità: il contrasto alle mafie, alla discriminazione di genere, la lotta al razzismo e al bullismo.</i></li> </ol>	4h	1°/2°
STORIA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>la Costituzione, l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali.</i></li> <li>2. <i>lo Statuto dell'Autonomia Siciliana.</i></li> <li>3. <i>la storia della bandiera e l'inno nazionale.</i></li> </ol>	6h	1°/2°
GEOGRAFIA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>la tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle peculiarità e delle produzioni territoriali.</i></li> </ol>	3h	1°
SCIENZE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</i></li> <li>2. <i>le connessioni tra le varie dimensioni della sostenibilità: ambientale, economica e sociale e i nuovi modelli di sviluppo.</i></li> </ol>	6h	1°/2°
TECNOLOGIA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>i mezzi e le forme di comunicazione digitale.</i></li> <li>2. <i>l'uso consapevole dei social e delle fonti di informazione sul web (affidabilità delle fonti, informazioni e contenuti digitali).</i></li> <li>3. <i>le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</i></li> <li>4. <i>i possibili rischi online (cyberbullismo, hate speech, adescamento online...) e il Documento di ePolicy d'Istituto.</i></li> <li>5. <i>le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali.</i></li> <li>6. <i>La prova di evacuazione.</i></li> </ol>	6h	1°/2°
ARTE E IMMAGINE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>la difesa e la valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</i></li> </ol>	3h	2°
MUSICA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Memorizzare e intonare l'inno Nazionale.</i></li> </ol>	1h	2°
ED. MOTORIA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>l'educazione alla salute e la promozione di corretti stili di vita.</i></li> <li>2. <i>l'educazione stradale e la formazione di base in materia di protezione civile.</i></li> </ol>	3h	2°
RELIGIONE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>il volontariato e la cittadinanza attiva.</i></li> </ol>	2h	1°
<b>TOTALE</b>		<b>33</b>	<b>ANNO</b>

I contenuti/attività specifici per ciascun anno di corso, riferiti alle varie tematiche, saranno dettagliati nella programmazione educativo-didattica del consiglio di classe (programmazione per classi parallele).

**RUBRICA DI VALUTAZIONE - SCUOLA PRIMARIA**

<b>Competenze chiave di riferimento</b>	<b>Nuclei tematici</b>	<b>TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Valutaz.</b>	<b>Livello</b>
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i>	L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale). E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, al razzismo e al bullismo. E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.	L'alunno ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali. Adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	<b>Eccellente</b>	<b>Avanzato</b>
			L'alunno ha acquisito solide conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza. Adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.		
	<i>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i>	Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio ambientale e culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico e conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.	L'alunno ha acquisito in modo esauriente conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza. Adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	<b>Distinto</b>	<b>Intermedio</b>
			L'alunno ha acquisito buone conoscenze. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne discreta consapevolezza. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.		
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	Conosce le norme, i mezzi e le forme della comunicazione digitale. Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. E' consapevole dei principi normativi relativi al concetto di "privacy. E' consapevole dei possibili rischi online (cyberbullismo, hate speech, adescamento online...)	L'alunno ha acquisito sufficienti conoscenze essenziali, con qualche aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	<b>Sufficiente</b>	<b>Base</b>
			L'alunno ha acquisito conoscenze minime, con l'aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente. Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.		

## EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**DISCIPLINE CONCORRENTI:** tutte

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'allievo, in relazione ai tre nuclei concettuali indicati dalla Legge 92/2019,

#### ***COSTITUZIONE***

conosce gli elementi fondanti della Costituzione ed è consapevole che il rispetto delle leggi e delle regole comuni deve tradursi in comportamenti quotidiani in tutti gli ambienti di convivenza;  
è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere";  
conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie;  
rispetta le norme di convivenza civile anche in assenza di controlli;  
è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;  
conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale);  
conosce e osserva le norme basilari dell'educazione stradale;

#### ***SVILUPPO SOSTENIBILE***

ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".  
ha introiettato i principi dell'educazione ambientale e della tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza);  
rispetta l'ambiente adottando comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà;  
è consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile;  
ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico;

#### ***CITTADINANZA DIGITALE***

è consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web;  
rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete, contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli.

**SEZIONE A: Traguardi formativi**

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b> <b>COMPETENZA DIGITALE</b>	
<b>Fonti di legittimazione:</b>	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2018	
<b>FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>		
<b>OBIETTIVI GENERALI D'APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Conoscere e rispettare la Costituzione e le regole comuni, in tutti gli ambienti di convivenza reali e virtuali.</p> <p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e assumere comportamenti ad essi conformi.</p>	<p>Conoscere la Costituzione italiana, le sue radici storiche e il suo valore per la convivenza civile</p> <p>Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascuno</p> <p>Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile</p> <p>Conoscere le istituzioni nazionali e internazionali e le loro funzioni</p> <p>Riconoscere lo stretto legame tra il benessere umano e la salute dei sistemi naturali</p> <p>Conoscere le cause dei vari tipi di inquinamento</p> <p>Riconoscere comportamenti e stili di vita rispettosi dell'ambiente</p> <p>Conoscere e saper utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, anche per il proprio apprendimento</p> <p>Conoscere le potenzialità, i limiti e i rischi connessi all'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione</p> <p>Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita</p> <p>Comprendere il valore del lavoro, come diritto fondamentale, come realizzazione della propria persona, come dovere per contribuire alla benessere della società</p> <p>Riconoscere la necessità di combattere le organizzazioni criminali e le attività illecite</p> <p>Comprendere la necessità del rispetto della legalità e riconoscere le diverse forme di illegalità nella vita quotidiana</p> <p>Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni, ciclisti e motociclisti</p> <p>Riconoscere comportamenti e stili di vita che favoriscono lo stato di salute e il proprio benessere psico-fisico</p>	<p>1.La Costituzione, le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;</p> <p>2.I 17 obiettivi globali dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;</p> <p>3.Significato dei concetti di patrimonio ambientale, patrimonio culturale e beni pubblici comuni;</p> <p>4.Elementi e regole della cittadinanza digitale: -dati, informazioni e contenuti digitali: credibilità e l'affidabilità; -tecnologie digitali, mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati per comunicare; -le norme comportamentali da osservare in rete; -identità digitale e tutela dei dati e della propria reputazione; -pericoli, rischi e reati in ambienti digitali;</p> <p>5.Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;</p> <p>6.Principio di legalità e azioni di contrasto alle mafie;</p> <p>7.Norme fondamentali relative al codice stradale;</p> <p>8.Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica;</p> <p>9.Principi fondamentali relativi alla salute e al benessere psico-fisico di ogni persona;</p> <p>10.Concetti fondamentali relativi al volontariato e alla cittadinanza attiva.</p>

L'insegnamento dell'Educazione civica, articolato in almeno 33 ore annuali, sarà condotto in modo trasversale dai docenti del Consiglio di classe, ripartito in quote orarie affidate ai vari docenti a seconda dei temi da trattare, e sarà finalizzato all'educazione delle nuove generazioni perché divengano cittadini attivi, consapevoli e responsabili, capaci di rispettare e prendersi cura delle persone, dell'ambiente in cui vivono, della natura, e consapevoli di poter essere una risorsa per la comunità. Il percorso mirerà, dunque, a far maturare la coscienza di sé e la socialità, educando ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà assumendo come terreno in cui coltivare ed esercitare questi valori proprio l'aula e la classe, l'ambiente e il contesto in cui vivono per poter poi praticarli nella vita sociale da adulti. L'insegnamento dell'Educazione civica, infatti, deve costituire un modello di apprendimento per esperienze più che per conoscenze.

Al fine di rendere visibile agli allievi l'unitarietà del percorso, tutti i docenti faranno utilizzare lo stesso quaderno/cartella digitale operativa in modo che i materiali didattici/attività didattiche siano raccolti in unica sede. Gli insegnanti proporranno attività che fanno leva principalmente su metodologie di didattica attiva per consentire il massimo coinvolgimento da parte degli studenti, in particolare:

- Compiti di realtà
- Peer education
- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale
- Didattica digitale
- Giochi di ruolo
- Apprendimento esperienziale: agendo s'impara

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA			
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ha cominciato ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità, attitudini, risorse e limiti, al fine di una corretta autostima e di un adeguato orientamento</li> <li>✓ Ha imparato a leggere le proprie emozioni e a gestirle</li> <li>✓ Sa operare scelte consapevoli</li> <li>✓ È consapevole che il successo è il risultato dell'impegno personale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.</li> <li>✓ Saper riconoscere le proprie caratteristiche, le proprie potenzialità, attitudini, risorse e limiti</li> <li>✓ Conoscere le risorse formative e occupazionali del proprio territorio</li> <li>✓ Imparare a leggere le proprie emozioni e a gestirle</li> <li>✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</li> <li>✓ Elaborare e scrivere un'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</li> <li>✓ Saper ricavare e comprendere dati e informazioni da fonti diverse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le regole della convivenza a partire dalla classe</li> <li>✓ I comportamenti responsabili per contrastare il rischio epidemiologico</li> <li>✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, potenzialità, attitudini, limiti, i cambiamenti personali nel tempo</li> <li>✓ Documenti, fonti cartacee, fonti digitali: attendibilità e autenticità</li> </ul>
INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> <li>✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</li> <li>✓ Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.</li> <li>✓ Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti</li> <li>✓ Prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà</li> <li>✓ Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola</li> <li>✓ Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità.</li> <li>✓ Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile.</li> <li>✓ Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche</li> <li>✓ Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</li> <li>✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>✓ Formule di cortesia.</li> <li>✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera. Edugaming.</li> </ul>
EDUCAZIONE MUSICALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso dello strumento musicale.</li> <li>✓ Sa interpretare i temi ed i contenuti della musica colta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper leggere e decodificare il linguaggio musicale in tutta la sua simbologia.</li> <li>✓ Saper cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il patrimonio culturale musicale locale, italiano, europeo.</li> <li>✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</li> </ul>
ARTE E	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conosce i beni culturali presenti nel proprio territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizzare opere d'arte di genere e periodo diverso, individuandone, con il supporto dell'insegnante, le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere).</li> </ul>

IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elabora progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.</li> <li>✓ Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione</li> </ul>	<p>caratteristiche, il periodo storico, il genere, gli aspetti stilistici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Effettuare una ricognizione e mappatura dei principali beni culturali e artistici del proprio territorio e confezionare schedari, semplici guide e itinerari</li> <li>✓ Confezionare prodotti (mostre, ricostruzioni storiche, eventi diversi) utilizzando la musica, le arti visive, testi poetici o narrativi (es. rappresentare un periodo della storia attraverso foto, filmati, commentate dalla narrazione storica, da letture di prose o poesie significative, da musiche pertinenti).</li> <li>✓ Realizzare mostre e spettacoli interculturali, a partire dall'esperienza di vita nella classe e nella scuola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</li> <li>✓ Monumenti e siti significativi.</li> </ul>
EDUCAZIONE FISICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Valuta i rischi dei vari ambienti (palestra, strada ecc.)</li> <li>✓ Gestisce un'attività scolastica applicando le corrette norme di sicurezza</li> <li>✓ Si impegna in palestra adottando comportamenti preventivi</li> <li>✓ Mantiene l'autocontrollo in situazioni in cui è a rischio la sicurezza</li> <li>✓ È consapevole della necessità di una adeguata alimentazione per favorire sani stili di vita</li> <li>✓ Sa valorizzare le azioni che permettono di prevenire e di curare le patologie correlate al cibo</li> <li>✓ Ha maturato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Stendere un regolamento della sicurezza, cioè un elenco di comportamenti che regolino le attività della classe in palestra</li> <li>✓ Conoscere la composizione degli alimenti e rispettare le regole fondamentali di una corretta alimentazione.</li> <li>✓ Adottare uno stile di vita sano e attivo impegnandosi nella pianificazione e svolgimento di un'attività motoria</li> <li>✓ Progettare una simulazione di primo intervento in palestra dopo aver affrontato la tematica del primo soccorso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Norme per muoversi in sicurezza nei vari ambienti</li> <li>✓ Le funzioni del cibo e i principi alimentari</li> <li>✓ La piramide alimentare</li> <li>✓ La dieta dello sportivo</li> <li>✓ I disturbi alimentari</li> <li>✓ Alimentazione e stili di vita</li> <li>✓ Stili di vita corretti e salutari</li> <li>✓ La corretta postura</li> <li>✓ La prevenzione e la cura degli infortuni</li> </ul>
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indaga le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</li> <li>✓ Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</li> <li>✓ Interagisce, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose.</li> <li>✓ Si impegna personalmente in iniziative di solidarietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cogliere i bisogni esistenziali e spirituali dell'uomo contemporaneo</li> <li>✓ Riconoscere le dimensioni fondamentali di fede di alcuni personaggi biblici e di figure religiose anche contemporanee</li> <li>✓ Motivare le risposte del cristianesimo ai problemi della società di oggi</li> <li>✓ Saper individuare i propri atteggiamenti negativi per orientarli al bene</li> <li>✓ Riconoscere nella proposta Cristiana un contributo originale per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile</li> <li>✓ Saper costruire delle amicizie solide e di qualità</li> <li>✓ Cogliere nei documenti del Magistero le indicazioni relative alla convivenza pacifica tra persone di diversa cultura e religione</li> <li>✓ Saper individuare le caratteristiche fondamentali delle principali religioni del mondo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li> <li>✓ Le principali festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile.</li> <li>✓ La differenza tra i concetti di "laico" e "religioso".</li> <li>✓ Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).</li> </ul>

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE			
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
STORIA- GEOGRAFIA- CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ È consapevole che i comportamenti dei singoli influiscono sulla salute di tutti</li> <li>✓ Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile.</li> <li>✓ Ha sviluppato il senso di responsabilità imparando a fare bene il proprio lavoro e a portarlo a termine, ad avere cura di sé, degli oggetti e degli ambienti che si frequentano</li> <li>✓ Partecipa alla vita della classe/comunità assumendosi responsabilmente ruoli e dando il proprio contributo</li> <li>✓ Sa stabilire modalità relazionali positive, rispettose, assertive e collaborative con i compagni e con gli adulti.</li> <li>✓ Conosce la Costituzione italiana e sa riferire e spiegare i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali.</li> <li>✓ Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento.</li> <li>✓ Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</li> <li>✓ Conosce le strategie attuate dagli Stati per il contrasto delle organizzazioni mafiose e malavitose.</li> <li>✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Giovanni Falcone, Paolo Borsellino, Don Pino Puglisi, Giuseppe Impastato, ...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere la necessità del rispetto delle regole per poter vivere serenamente con gli altri</li> <li>✓ Saper fare bene il proprio lavoro/assolvere il proprio compito portandolo a termine</li> <li>✓ Saper prendersi cura di sé, degli oggetti e degli ambienti che si frequentano</li> <li>✓ Riconoscere gli atteggiamenti positivi, assertivi e collaborativi da assumere in comunità</li> <li>✓ Conoscere la Costituzione italiana e saper spiegare il significato fondamentale di articoli scelti</li> <li>✓ Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione</li> <li>✓ Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni..</li> <li>✓ Conoscere le principali forme di governo</li> <li>✓ Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</li> <li>✓ Comprendere il valore della solidarietà</li> <li>✓ Riconoscere abitudini e stili di vita rispettosi dell'ambiente</li> <li>✓ Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, partecipazione, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, solidarietà.</li> <li>✓ Le relazioni tra coetanei e adulti: rispetto, collaborazione, superamento dei conflitti</li> <li>✓ Le principali forme di governo.</li> <li>✓ La Costituzione Italiana: genesi e principi fondamentali</li> <li>✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</li> <li>✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> <li>✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali.</li> <li>✓ I servizi offerti dal territorio alla persona.</li> <li>✓ Le tradizioni locali più significative.</li> <li>✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano).</li> <li>✓ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.</li> <li>✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto.</li> <li>✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.</li> <li>✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicazioni.</li> <li>✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</li> </ul>

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
DISCIPLINA	COMPETENZE		ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATIC A-SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.</li> <li>✓ Mettere in atto comportamenti e stili di vita idonei a mantenere il proprio stato in salute.</li> <li>✓ Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predisporre, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture).</li> <li>✓ Riconoscere comportamenti corretti per tutelare la salute dei principali organi ed apparati.</li> <li>✓ Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e quelli problematici.</li> <li>✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</li> <li>✓ Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Biomi ed ecosistemi.</li> <li>✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</li> <li>✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.</li> <li>✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ....) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.</li> <li>✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni.</li> <li>✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</li> <li>✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).</li> <li>✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.</li> </ul>
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</li> <li>✓ È consapevole del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</li> <li>✓ Ha cura della propria salute dal punto di vista alimentare.</li> <li>✓ È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico (per esempio le biotecnologie), riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</li> <li>✓ È in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.</li> <li>✓ Sa interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali ed è in grado di rispettare le "Netiquette", ovvero le norme di comportamento online.</li> <li>✓ Sa riconoscere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali e sa applicare le misure di sicurezza per tutelare la riservatezza dei dati.</li> <li>✓ Riconosce il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</li> <li>✓ Assume comportamenti corretti e responsabili quale utente della strada sia come pedone sia come utente di mezzi meccanici.</li> <li>✓ È consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper classificare e descrivere le caratteristiche generali dei materiali che compongono gli oggetti di uso comune.</li> <li>✓ Essere in grado di effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.</li> <li>✓ Saper leggere e interpretare le etichette alimentari.</li> <li>✓ Individuare le regole per una corretta alimentazione.</li> <li>✓ Saper utilizzare i più comuni strumenti di comunicazione, confrontarne le caratteristiche ed evidenziarne vantaggi e svantaggi.</li> <li>✓ Essere in grado di utilizzare il WEB e farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</li> <li>✓ Saper applicare le regole di buon comportamento e di sicurezza nella rete.</li> <li>✓ Saper gestire la propria "identità digitale".</li> <li>✓ Riconoscere e classificare la segnaletica stradale: i segnali verticali, i segnali orizzontali, i segnali luminosi e i segnali complementari.</li> <li>✓ Riconoscere l'emergenza ed assumere le giuste norme comportamentali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Risorse della Terra e caratteristiche dello sviluppo sostenibile.</li> <li>✓ Problematiche ambientali legate alla produzione, allo smaltimento e al riciclaggio dei materiali.</li> <li>✓ Tecnologie alimentari, etichette e conservazione degli alimenti.</li> <li>✓ Composizione degli alimenti e regole fondamentali per una corretta alimentazione.</li> <li>✓ I principi dell'agricoltura biologica e OGM.</li> <li>✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</li> <li>✓ Strumenti digitali per la comunicazione e "netiquette" in rete.</li> <li>✓ Misure di sicurezza e protezione negli ambienti digitali.</li> <li>✓ Tipi di strada, definizioni relative a elementi stradali e di traffico.</li> <li>✓ La segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista ed all'uso dei ciclomotori.</li> <li>✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole; i diritti/doveri degli utenti della strada.</li> <li>✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>✓ Caratteristiche di oggetti e uso di determinati materiali in relazione alla sicurezza.</li> </ul>

ORGANIZZAZIONE			
Nuclei	Temi	discipline	n. ore
COSTITUZIONE ITALIANA E CONVIVENZA CIVILE	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Italiano	3
		Inglese	2
		Francese	1
		Educazione fisica	1
		Religione	1
	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	Italiano	2
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Religione	1
	La Costituzione Storia della bandiera e dell'inno nazionale	Storia	3
	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	Italiano	1
	Le istituzioni nazionali ed internazionali	Geografia	1
Gli inni nazionali	Musica	1	
EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA GLOBALE	Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	Scienze	2
		Tecnologia	2
		Geografia	2
	Agenda 2030	Scienze	2
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Arte e immagine	3
	Formazione di base in materia di protezione civile	Educazione fisica	1
		Tecnologia	1
	Educazione alla salute e al benessere	Scienze	1
Educazione fisica		1	
Educazione stradale	Tecnologia	1	
CITTADINANZA DIGITALE	Educazione alla cittadinanza digitale	Tecnologia	2
TOTALE ORE (MINIMO 33 ORE ANNUALI)			36

**RUBRICA DI VALUTAZIONE - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>Competenze chiave di riferimento</b>	<b>Nuclei tematici</b>	<b>TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Valutazione</b>	<b>Livello</b>
Comunicazione nella madrelingua  Comunicazione nelle lingue straniere  Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia	<i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i>	L'alunno... conosce gli elementi fondanti della Costituzione ed è consapevole che il rispetto delle leggi e delle regole comuni deve tradursi in comportamenti quotidiani in tutti gli ambienti di convivenza; è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere"; conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie; rispetta le norme di convivenza civile anche in assenza di controlli; è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale); conosce e osserva le norme basilari dell'educazione stradale;	L'alunna/o ha partecipato alle attività assiduamente, con impegno e interesse costante, dimostrando anche un notevole senso di responsabilità. Ha sviluppato competenze ed ha acquisito conoscenze ed abilità in modo completo e approfondito, organizzate in modo coerente ed organico in autonomia grazie anche ad un impegno di ricerca spontaneo e autonomo. Ha dimostrato di saper fare collegamenti con le varie discipline. Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con padronanza e originalità il linguaggio specifico della disciplina	Dieci	<b>LIVELLO ALTO</b>
			L'alunna/o ha partecipato alle attività costantemente, con impegno e interesse adeguato, dimostrando anche un senso di responsabilità. Ha sviluppato competenze ed ha acquisito conoscenze ed abilità in modo completo, organizzate in modo coerente ed organico. Ha dimostrato di saper fare collegamenti con le varie discipline. Comunica e si esprime correttamente, utilizzando con padronanza il linguaggio specifico della disciplina	Nove	
Competenze digitali  Imparare a imparare  Competenze sociali e civiche	<i>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i>	L'alunno... ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". ha introiettato i principi dell'educazione ambientale e della tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza); rispetta l'ambiente adottando comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà; è consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile; ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico;	L'alunna/o ha partecipato alle attività, con impegno e interesse durante le attività formative dimostrando senso di responsabilità. Ha sviluppato competenze ed ha acquisito conoscenze ed abilità che sa organizzare in modo coerente in autonomia. Ha dimostrato di saper fare collegamenti con le varie discipline. Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Otto	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>
			L'alunna/o ha partecipato alle attività, con impegno e interesse. Ha sviluppato competenze ed ha acquisito conoscenze ed abilità che sa organizzare in modo coerente. Ha dimostrato di saper fare collegamenti con le varie discipline. Comunica e si esprime correttamente, utilizzando generalmente il linguaggio specifico della disciplina	Sette	
Spirito di iniziativa e imprenditorialità  Consapevolezza ed espressione culturale	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	L'alunno... è consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web; rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete, contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli.	L'alunna/o si è impegnato nelle attività partecipando con interesse discontinuo. Ha frequentato regolarmente a tutte le attività durante tutto l'anno scolastico. Ha sviluppato competenze culturali della disciplina in maniera sufficiente e talvolta chiede aiuto per esprimerle in contesti noti. Ha acquisito semplici conoscenze e abilità disciplinari essenziali a cui riesce a dare un minimo di organicità. L'alunno se guidato ha dimostrato di saper fare semplici collegamenti con conoscenze della stessa disciplina. Comunica e si esprime in modo semplice e chiaro.	Sei	<b>LIVELLO BASE</b>
			L'alunna/o si è impegnato nelle attività partecipando con poco interesse. Ha frequentato saltuariamente durante tutto l'anno scolastico. Ha sviluppato competenze culturali della disciplina poco adeguate e ha bisogno di aiuto per esprimerle in contesti noti. Ha acquisito conoscenze e abilità disciplinari essenziali a cui non sempre riesce a dare organicità. Anche se guidato l'alunno ha dimostrato di saper fare pochi collegamenti con conoscenze della stessa disciplina. Comunica e si esprime in modo semplice.	Meno di sei	<b>LIVELLO INIZIALE</b>

Mazara del Vallo,

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Mariella Misuraca