



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIUSEPPE GRASSA – GIOVAN BATTISTA QUINCI"

Via L. VACCARA n. 25 - 91026 MAZARA DEL VALLO (TP)

Tel. 0923908438 (Sede Centrale via Vaccara) - 0923941086 (Sede via Galtiero)
0923652578 (Sede Via G. Belli)

Cod. TPIC843007- Cod.fiscale 91036660818

e-mail: tpic843007@istruzione.it – **PEC:** tpic843007@pec.istruzione.it

SITO WEB: <https://www.scuolagrassa.edu.it/>

**PIANO DI FORMAZIONE E
AGGIORNAMENTO PERSONALE
DOCENTE E A.T.A.**

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti” art 1. commi da 12 a 19: Piano Triennale dell’Offerta Formativa; commi da 56 a 62: Piano Nazionale Scuola Digitale; commi da 70 a 72: Reti tra Istituzioni Scolastiche; comma da 121 a 123 Carta elettronica per aggiornamento docenti di ruolo; comma 124 Formazione docenti di ruolo;

VISTO che il Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente deve essere sviluppato in coerenza con il Piano di Miglioramento di cui al D.P.R. n.80 del 28 marzo 2013 - “Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione”;

VISTO il Piano Nazionale di Formazione per la realizzazione di attività formative, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca - comma 124, Legge 13 luglio 2015 n. 107;

VISTO l’atto di indirizzo del Dirigente Scolastico;

ESAMINATE le necessità di formazione emerse dal questionario per la rilevazione dei bisogni formativi somministrato ai docenti Scuola Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo grado, per il triennio scolastico 2025/28 e le conseguenti aree di interesse;

CONSIDERATO che il Piano triennale di Formazione rispecchia le finalità educative del Piano Triennale dell’Offerta formativa dell’Istituto, il RAV e il Piano di Miglioramento e deve essere coerente e funzionale con essi;

CONSIDERATO che la formazione e l’aggiornamento fanno parte della funzione docente (art. 24 C.C.N.L. 24.07.2003);

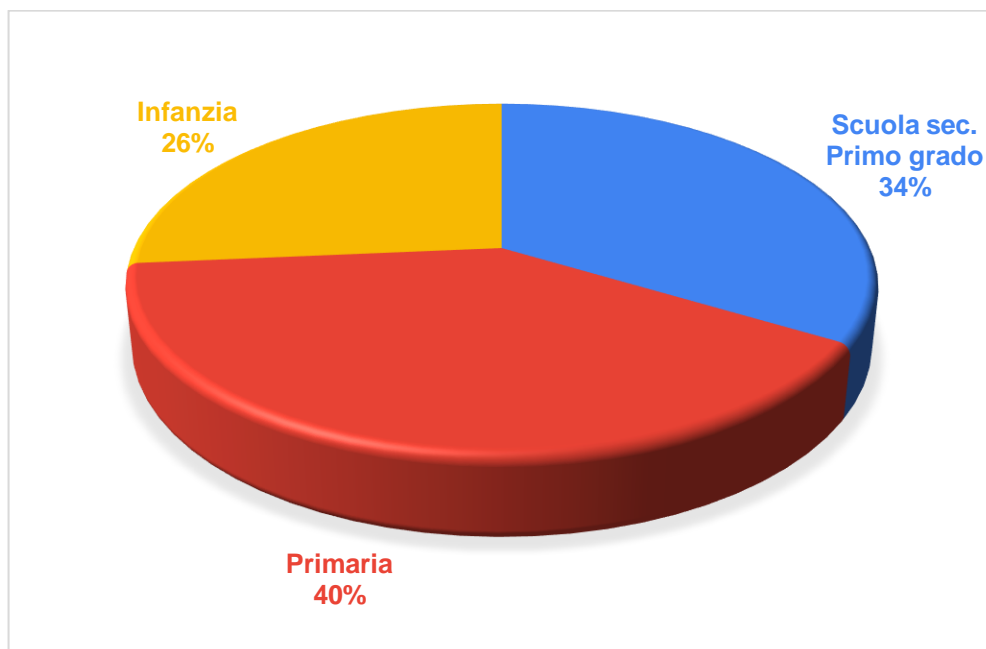
PREMESSA

Il Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale docente è finalizzato all’acquisizione di competenze per l’attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell’Offerta Formativa Triennale. Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento.

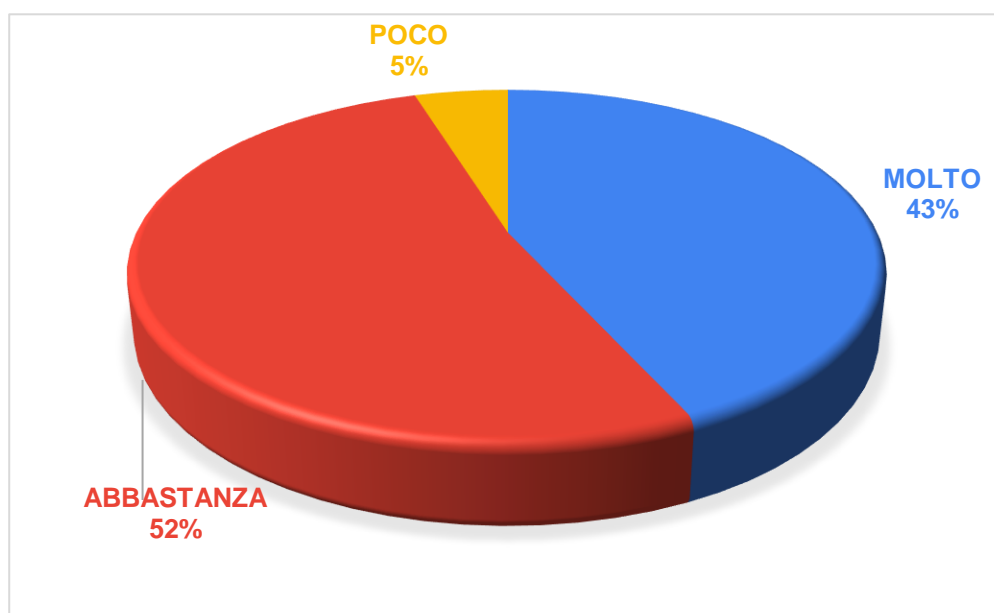
Dovendo, pertanto, predisporre il piano di Aggiornamento/Formazione A.S. 2025/2026, in ottemperanza del DM 65/2023, 66/2023 e del DM n.183 del 07/09/2024, si è reso opportuno operare la rilevazione dei bisogni formativi, delle competenze dei docenti su STEAM e Multilinguistiche, e dei bisogni formativi su Educazione Civica, perché la formazione possa essere rispondente alle richieste dei docenti, al Piano Di Miglioramento di un Istituto che deve andare al passo con le sfide educative future.

Le risposte al questionario per la rilevazione dei bisogni formativi, competenze STEAM e Multilinguistiche, e dei bisogni formativi su Educazione Civica, somministrato ai docenti di tutti gli ordini, risultano essere le seguenti:

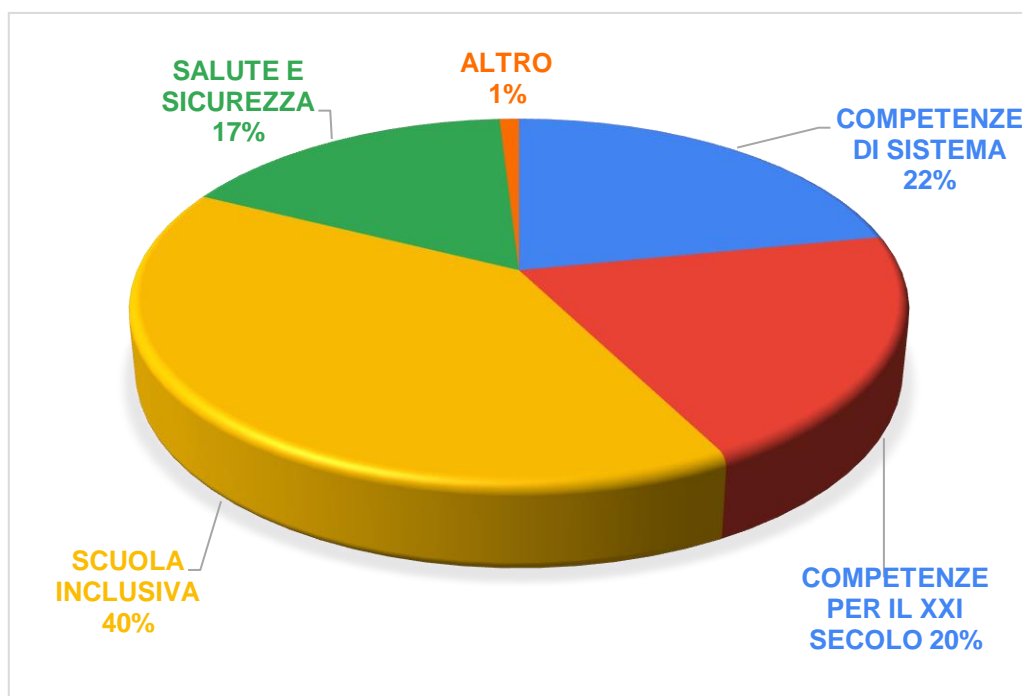
I docenti dei tre ordini di scuola hanno risposto secondo le percentuali riportate nel grafico



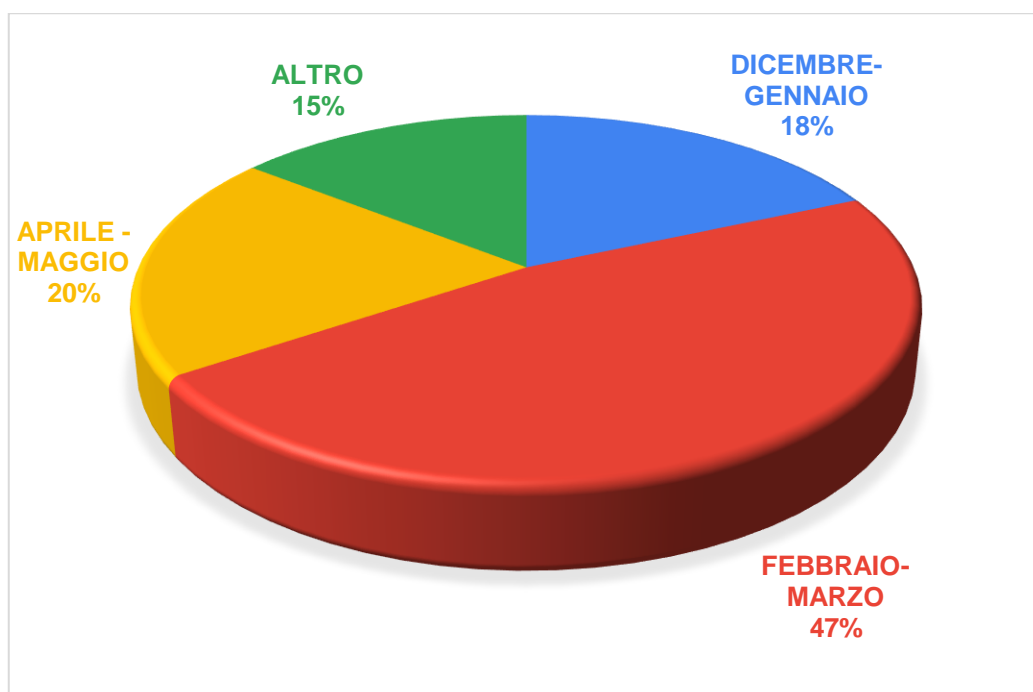
Poco più della metà dei docenti ritiene utile l'attività di formazione/aggiornamento



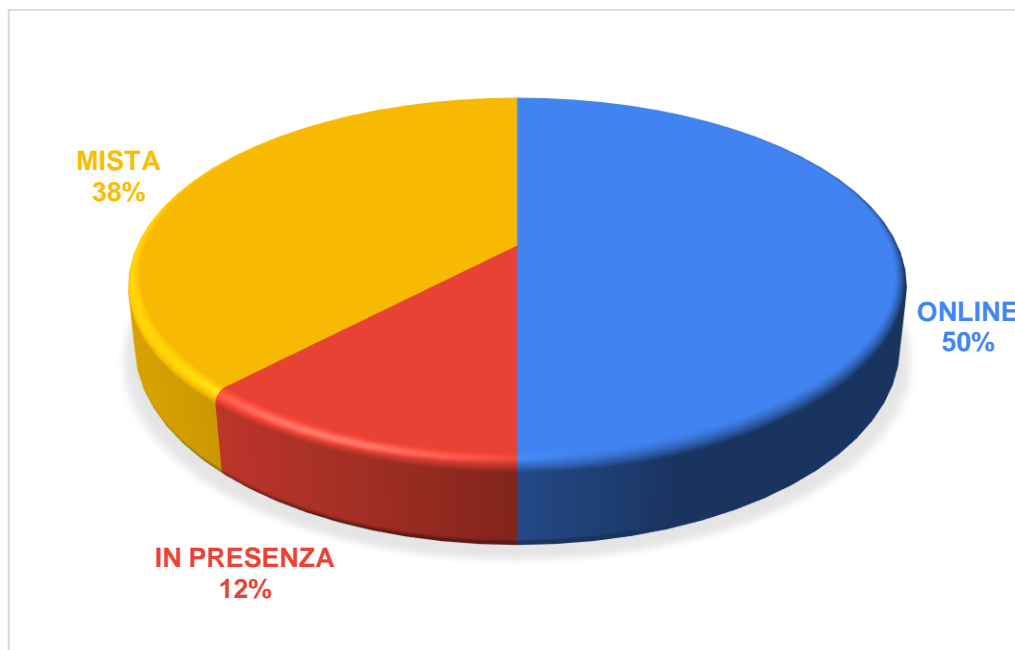
I bisogni formativi emersi dal suddetto questionario, evidenziano la necessità di una formazione centrata su:



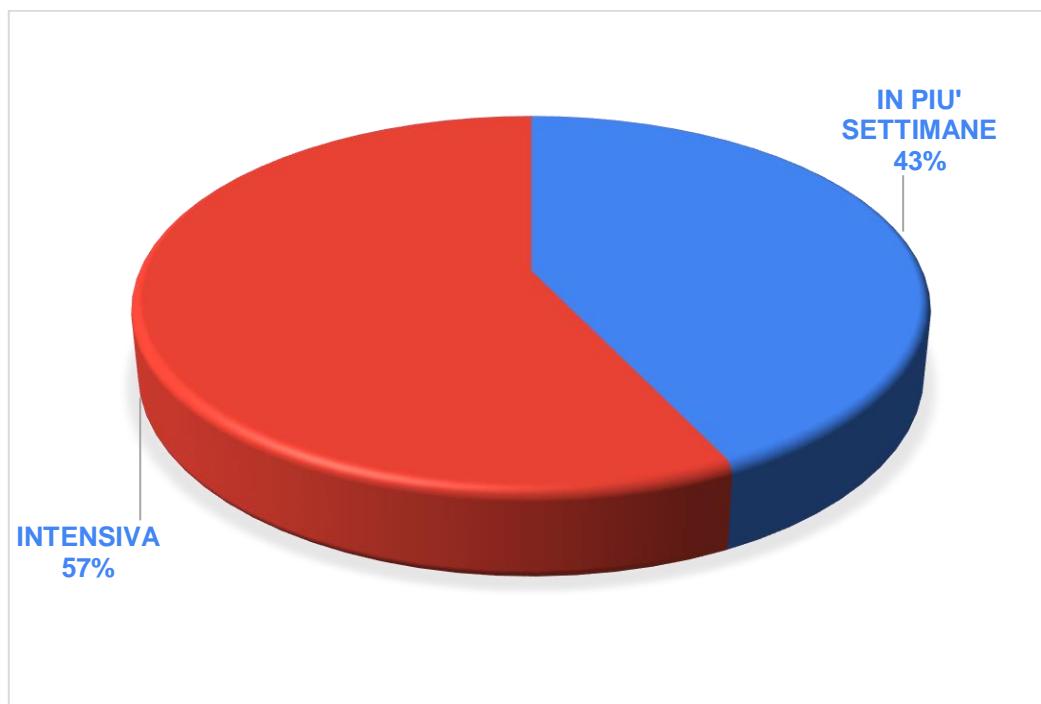
In relazione al periodo dell'anno, i corsi dovrebbero essere organizzati nel periodo febbraio – marzo per il 47% dei docenti



Le modalità organizzative di formazione/aggiornamento ritenute più funzionali risultano essere:



In riferimento alla distribuzione oraria, di un eventuale corso formazione/aggiornamento, le preferenze sono le seguenti:

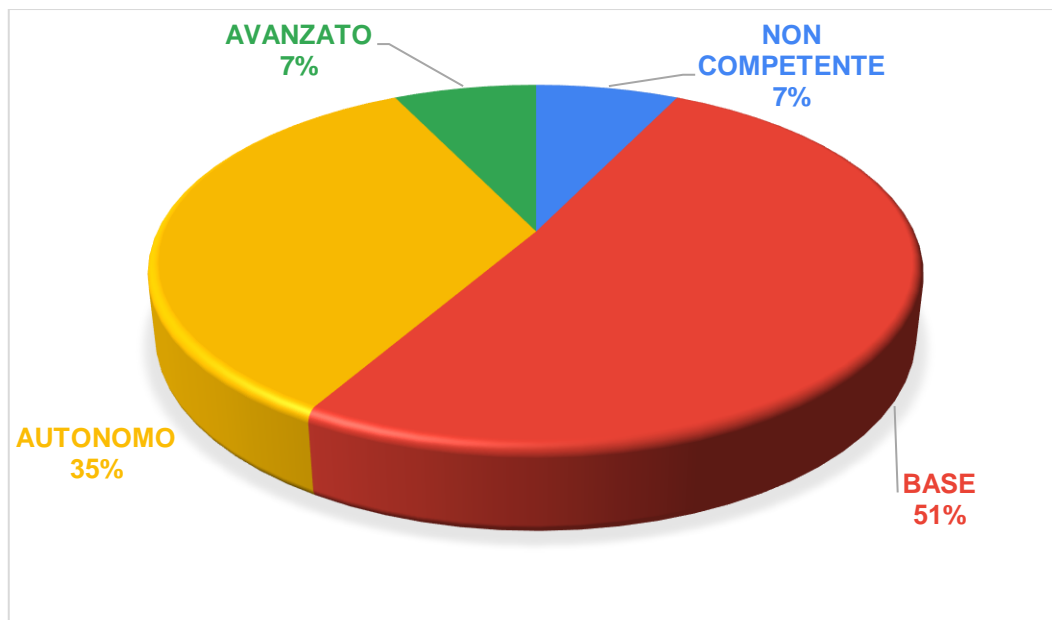


COMPETENZE DIGITALI POSSEDUTE DAI DOCENTI

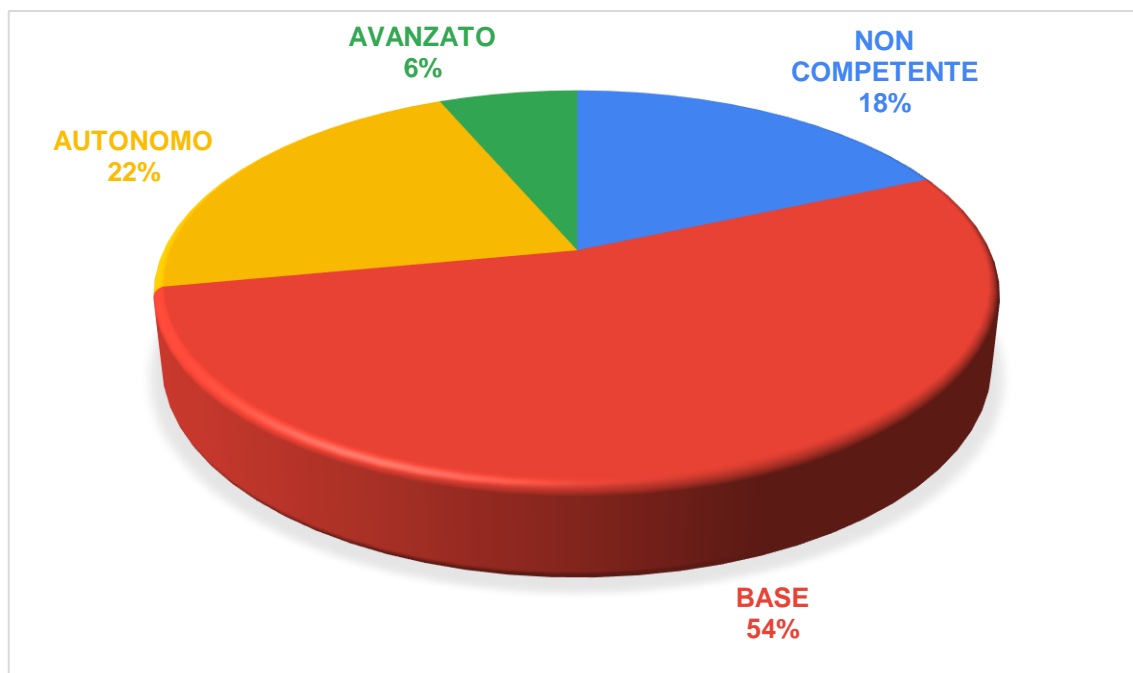
La maggior parte dei docenti trova, utilizza e salva informazioni e file



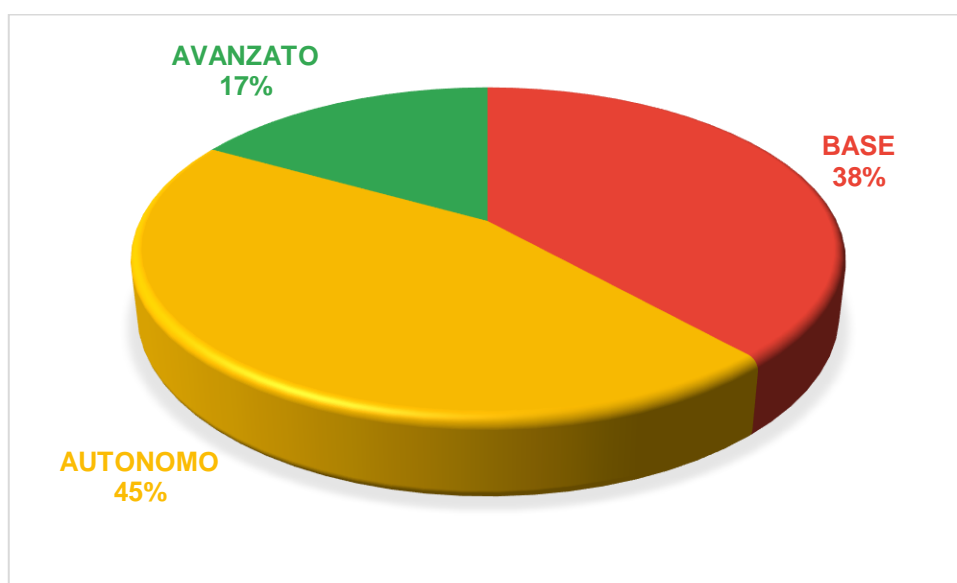
Per la creazione dei contenuti i docenti hanno risposto con le seguenti percentuali:



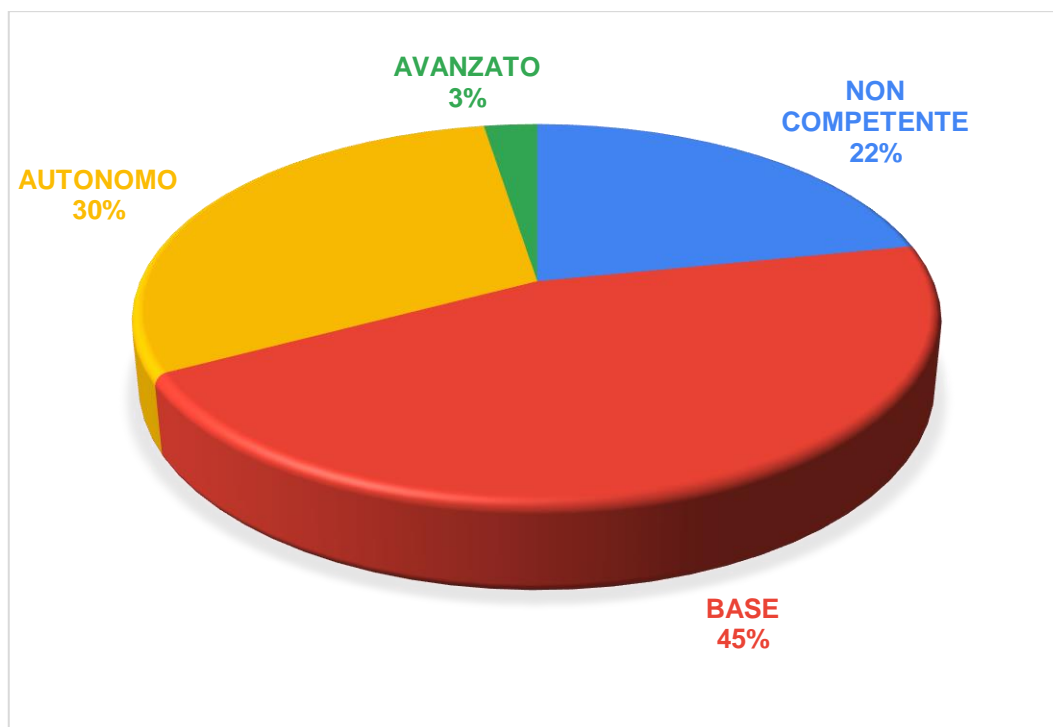
Quasi la metà dei docenti ha un livello di competenza base nel lavorare con immagini statiche e in movimento



Usare internet per collaborare e comunicare con i colleghi

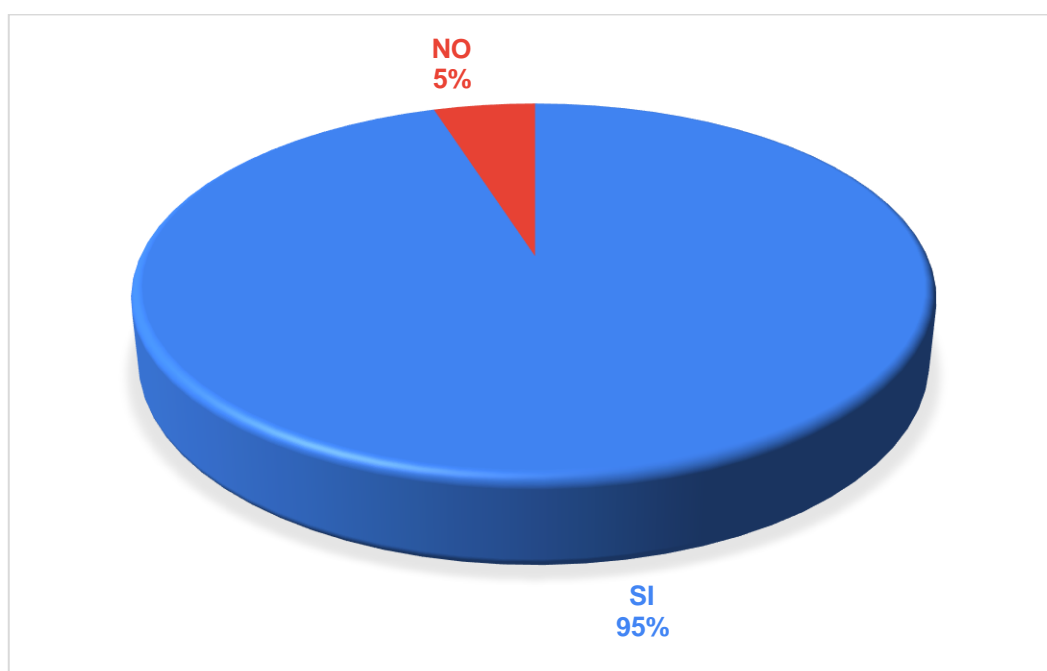


Manutenzione degli strumenti e sicurezza

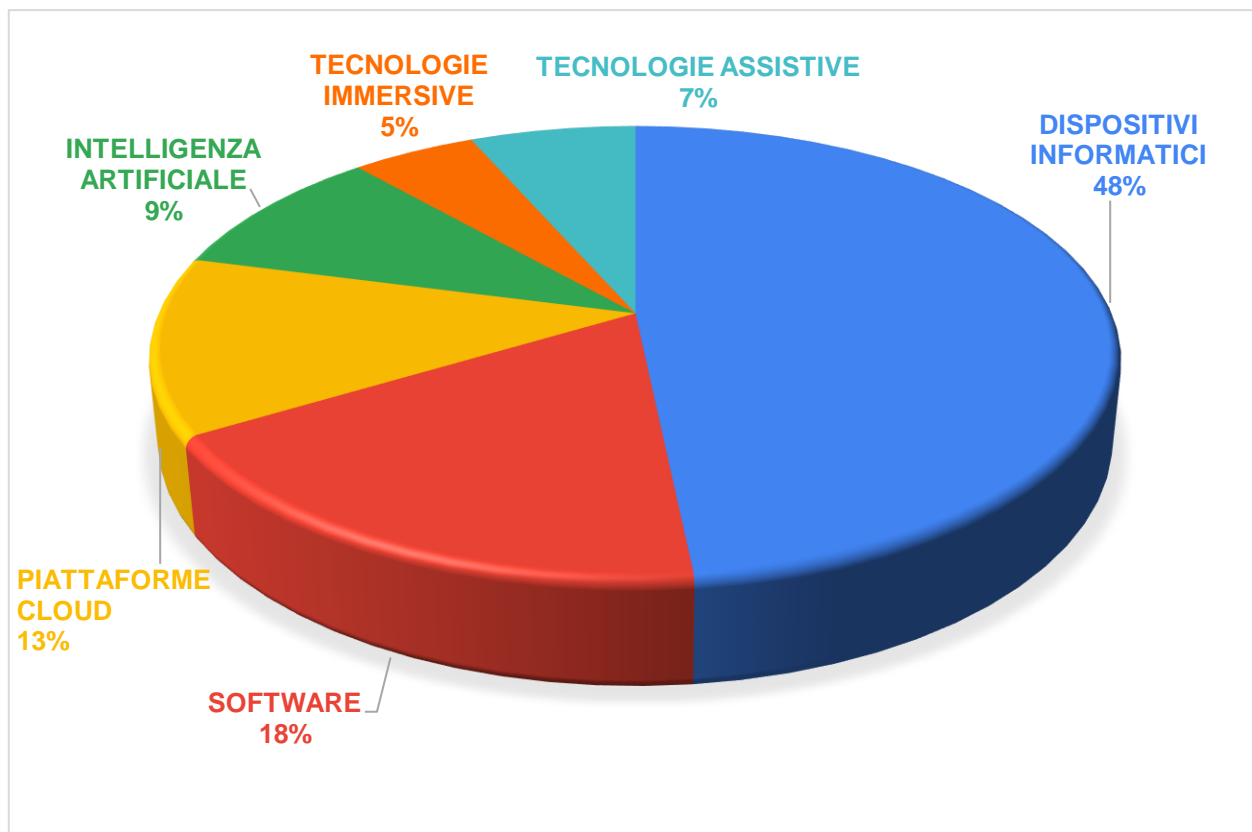


ESPERIENZE DI DIDATTICA CON LE TECNOLOGIE

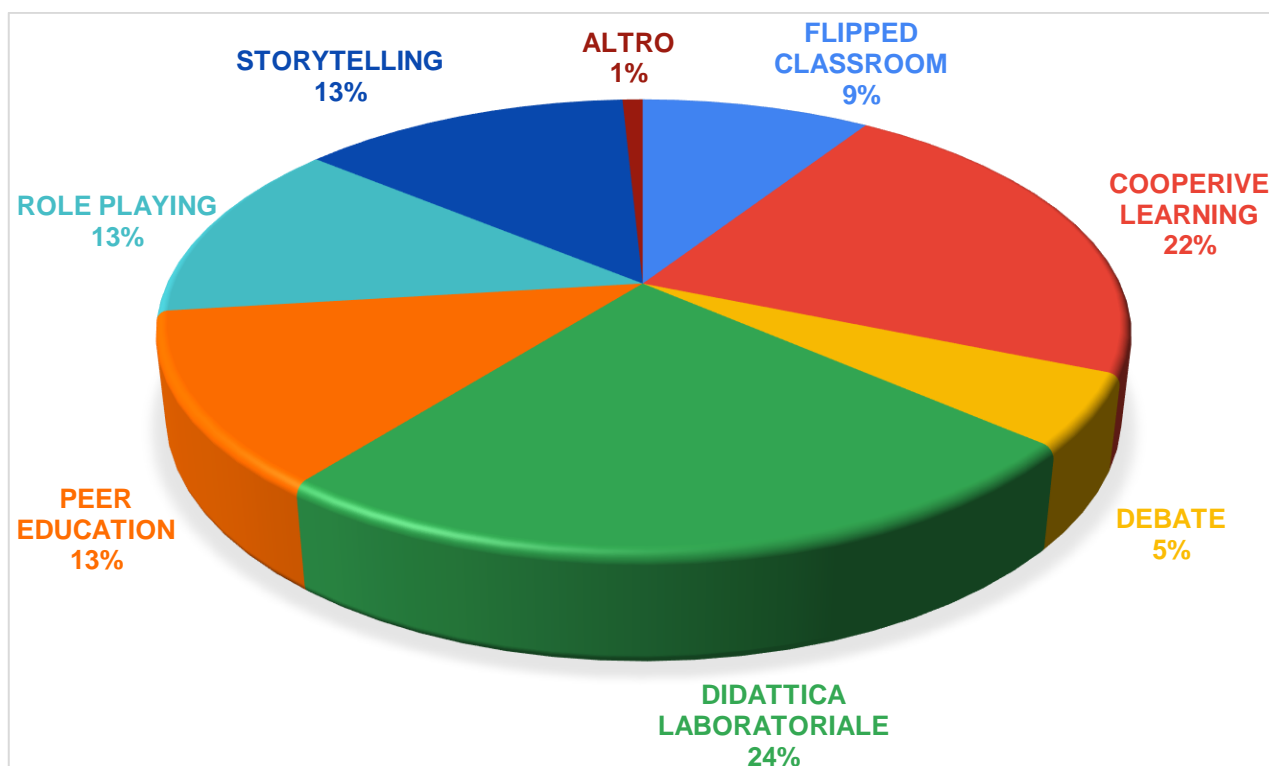
Il 95% dei docenti utilizza le tecnologie digitali nelle lezioni in classe



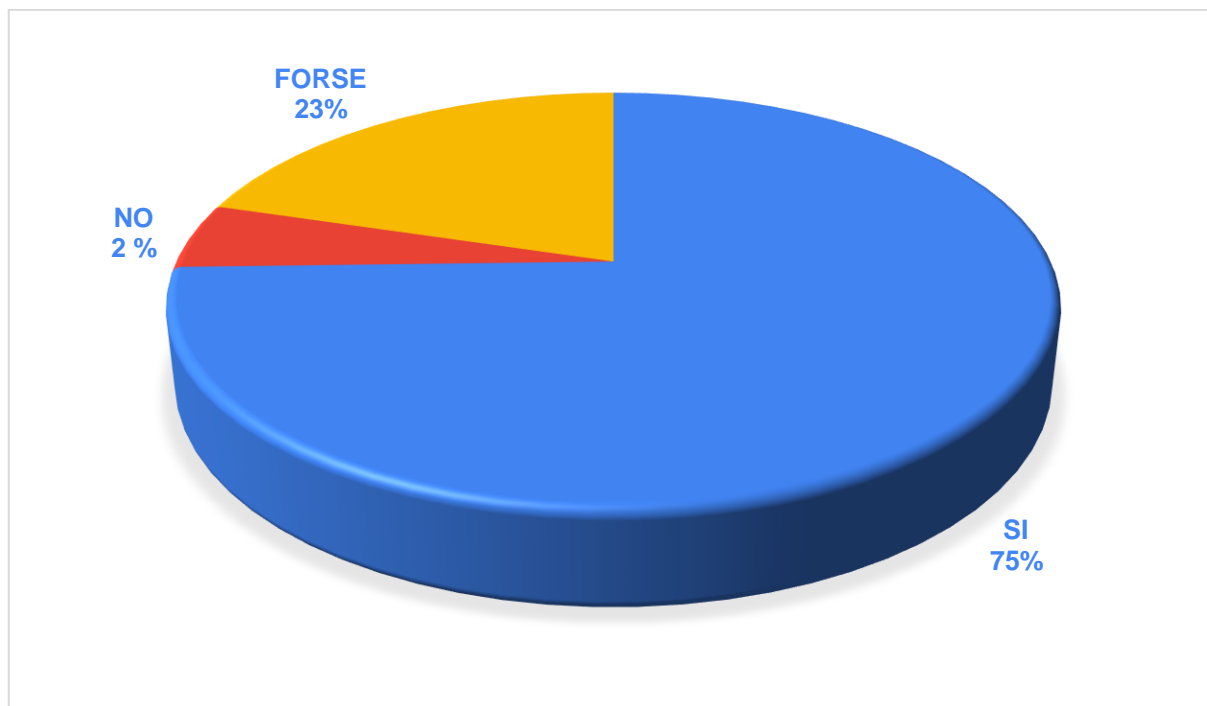
Le tecnologie digitali più utilizzate nelle lezioni risultano essere le seguenti:



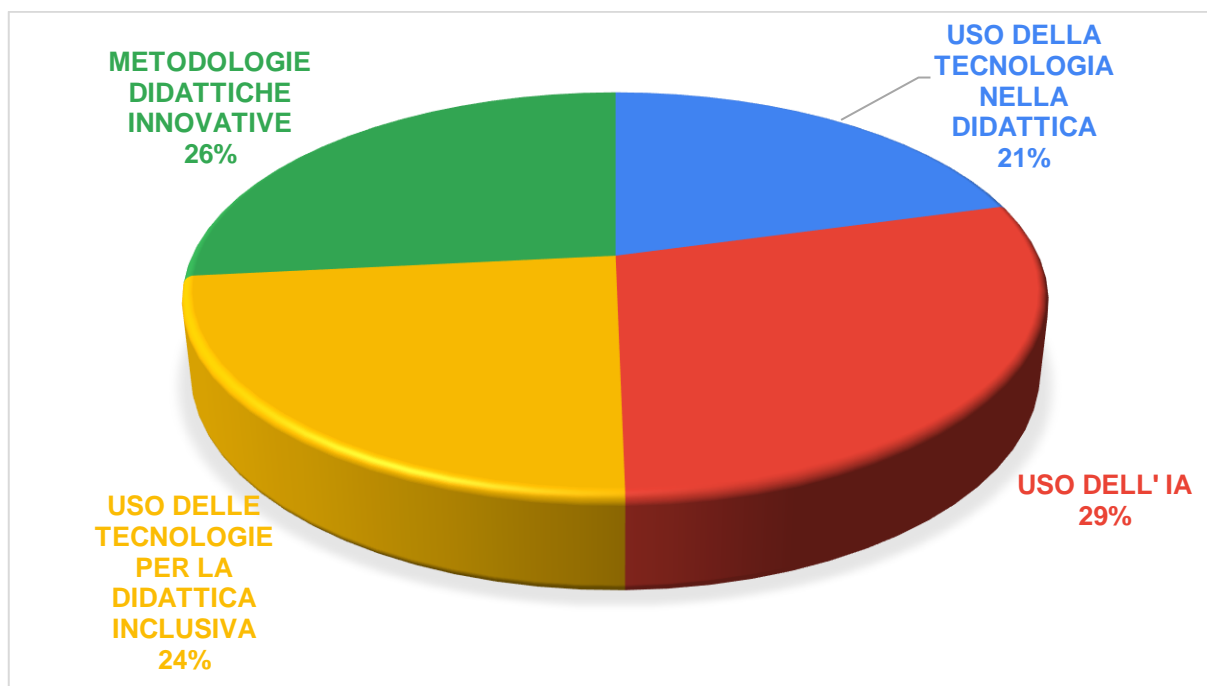
Le modalità di innovazione didattica sperimentate sono le seguenti:



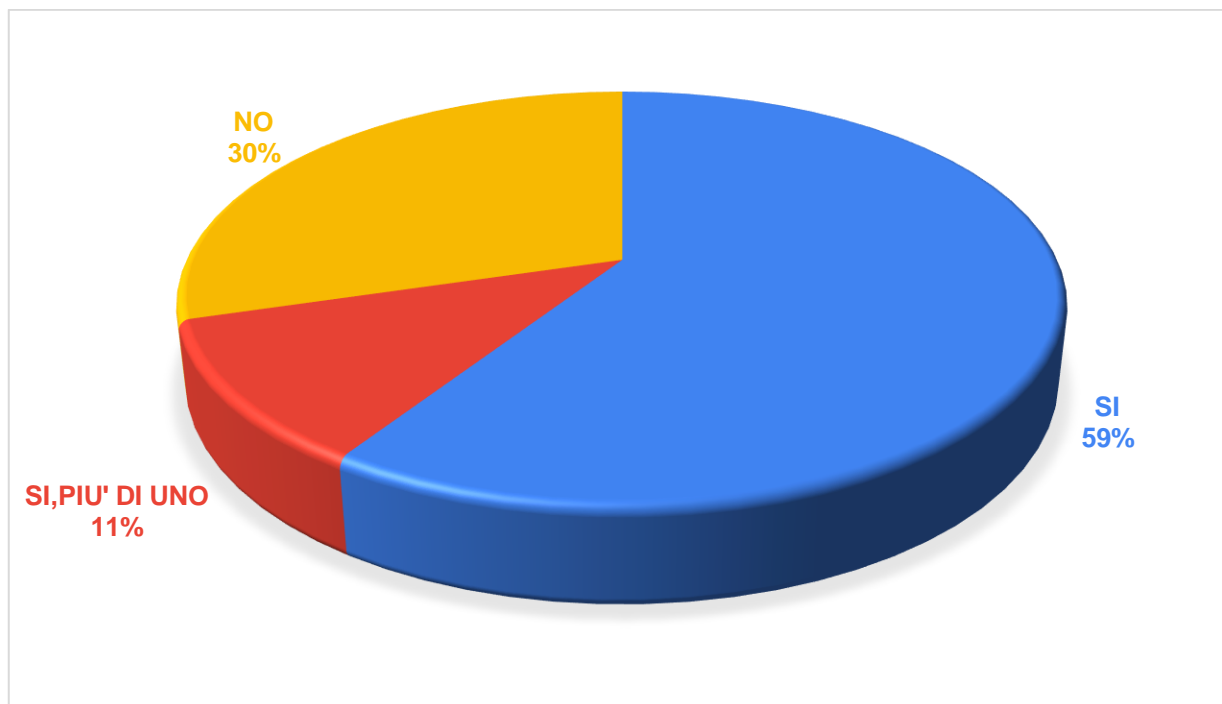
La maggior parte dei docenti ritiene che una didattica tecnologicamente innovativa possa migliorare l'attenzione, la motivazione e l'apprendimento



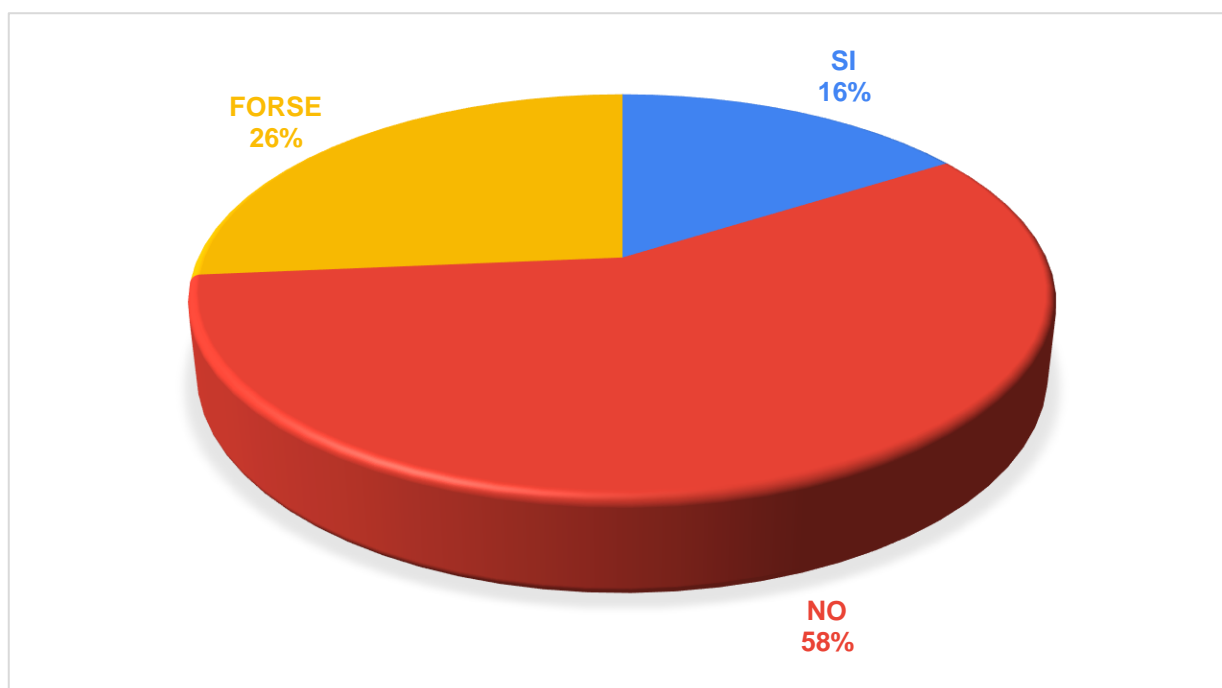
I bisogni formativi sull'uso delle tecnologie, emersi dal suddetto questionario, sono le seguenti:



Poco più della metà dei docenti ha frequentato corsi di aggiornamento relativi alle tecnologie nel corso degli anni scolastici 2023 - '24 e 2024 -'25

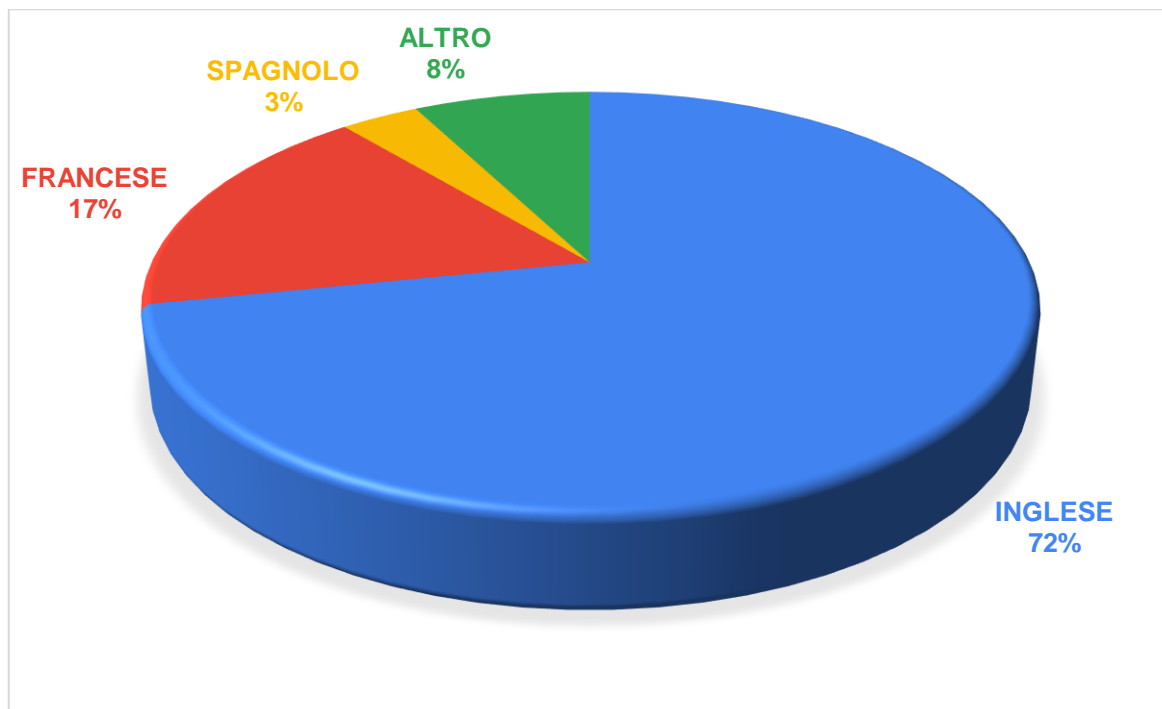


Come evidenziato dal grafico, poco più della metà dei docenti non è disponibile a collaborare attivamente con il gruppo dell'Innovazione Tecnologica dell'Istituto

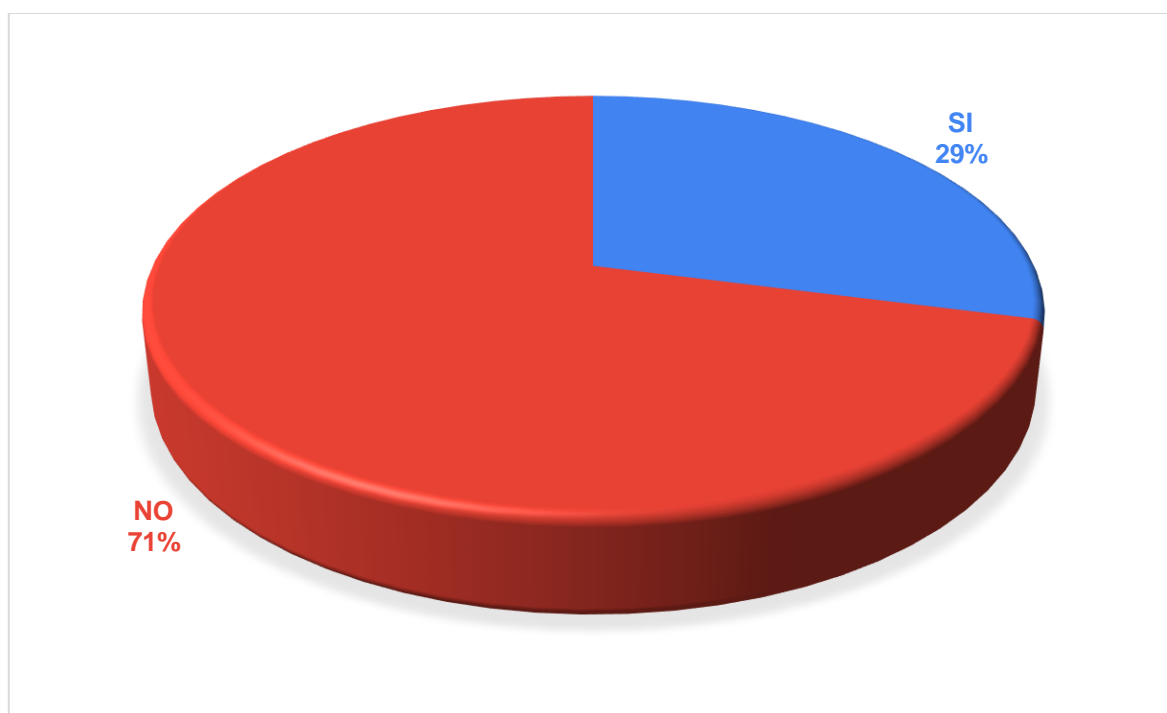


COMPETENZE LINGUISTICHE

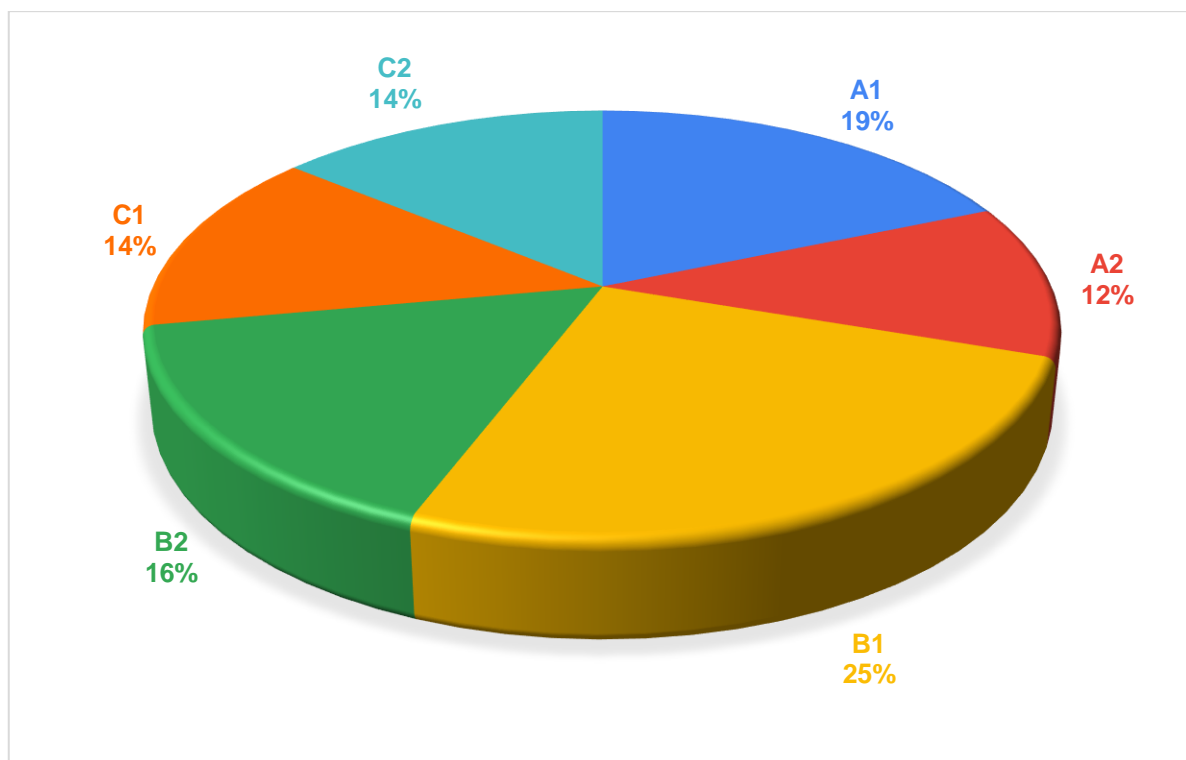
La maggior parte dei docenti conosce e usa la lingua Inglese



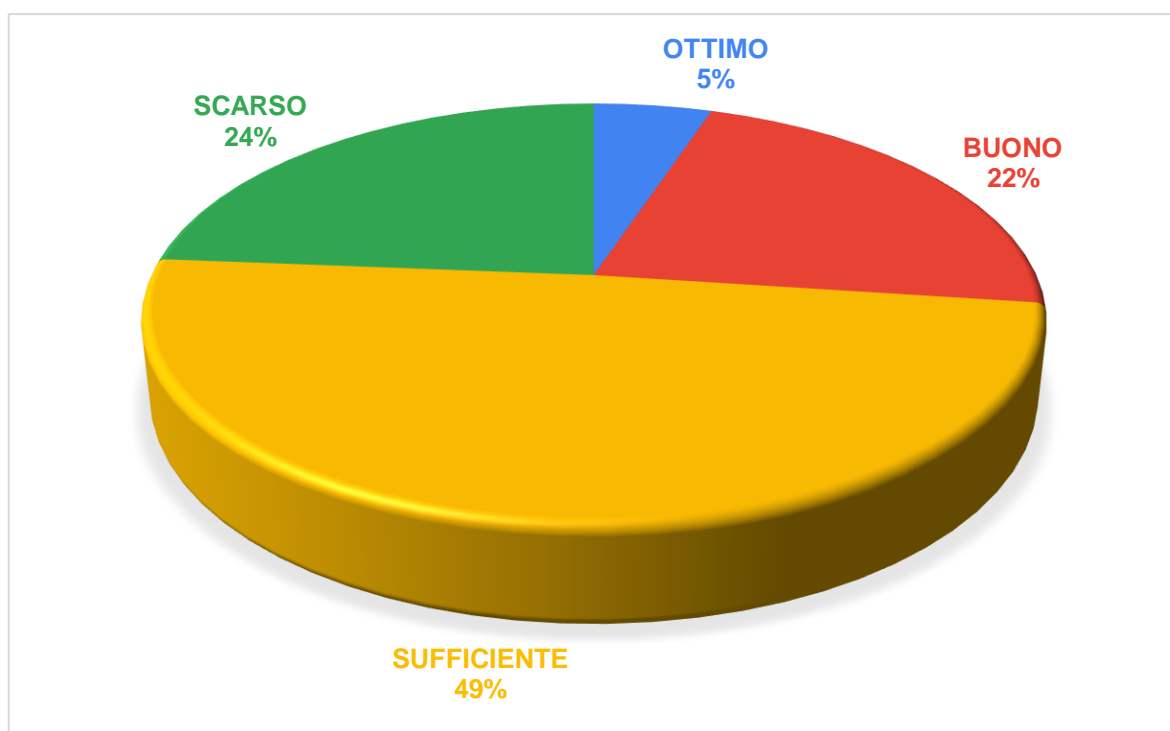
Solo il 29% dei docenti possiede certificazioni linguistiche



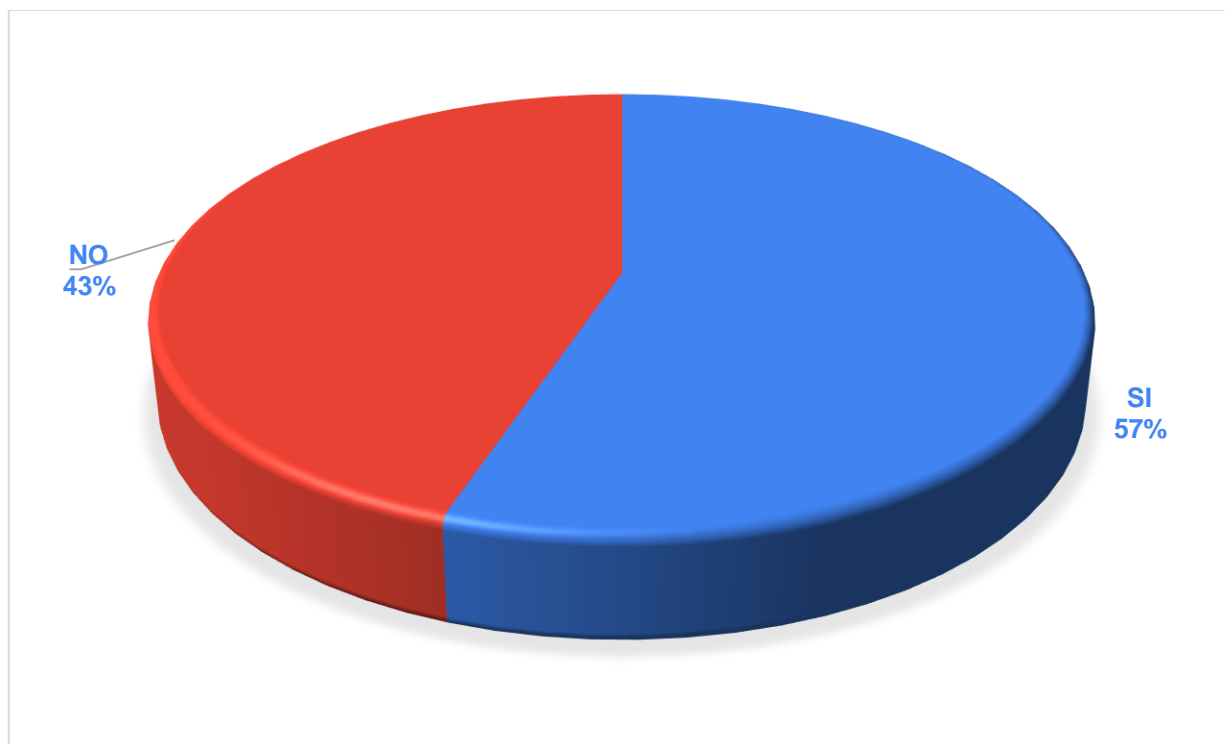
I livelli delle certificazioni linguistiche possedute risultano essere le seguenti:



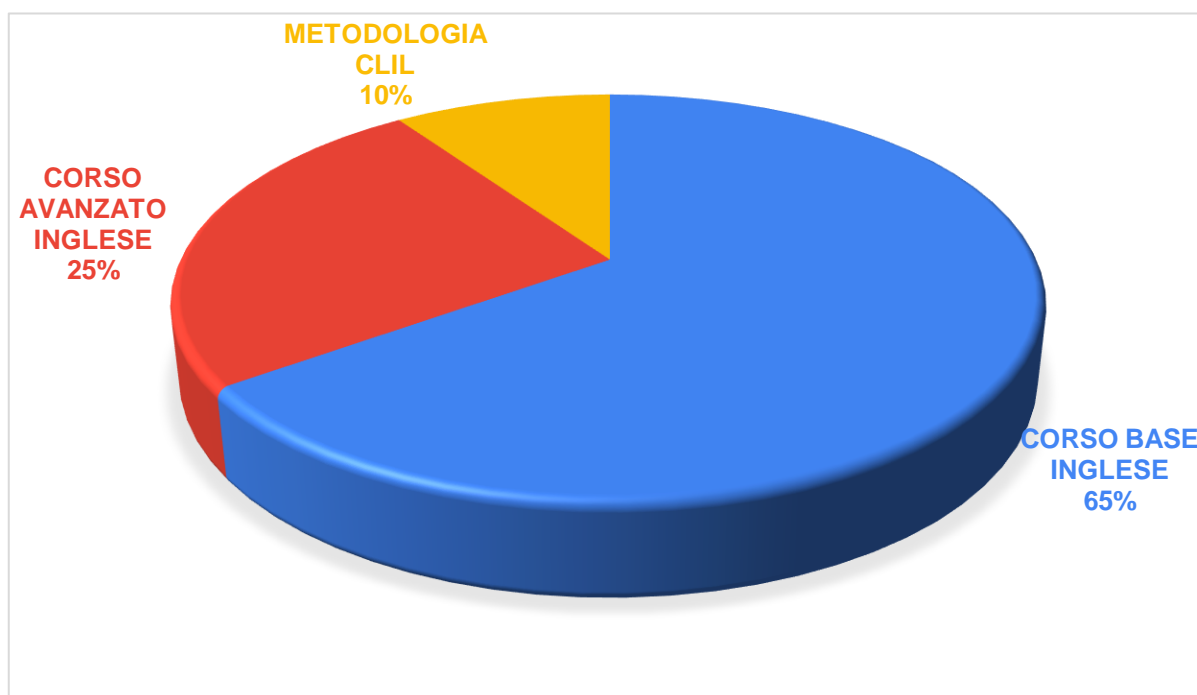
Il livello di competenza linguistica per la maggior parte dei docenti è sufficiente



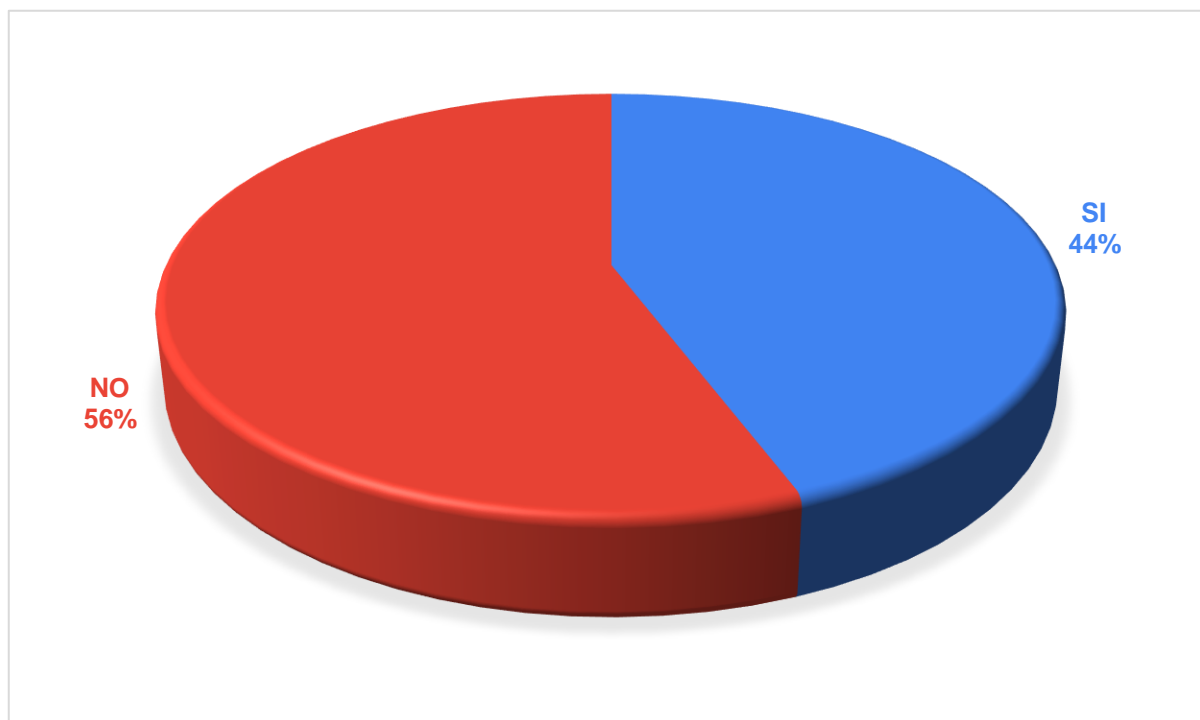
Il 57% dei docenti è interessato a seguire un percorso formativo per migliorare le competenze di lingua inglese o di altra lingua comunitaria



Dal monitoraggio risulta che il 65% dei docenti è interessato a frequentare corsi base di inglese

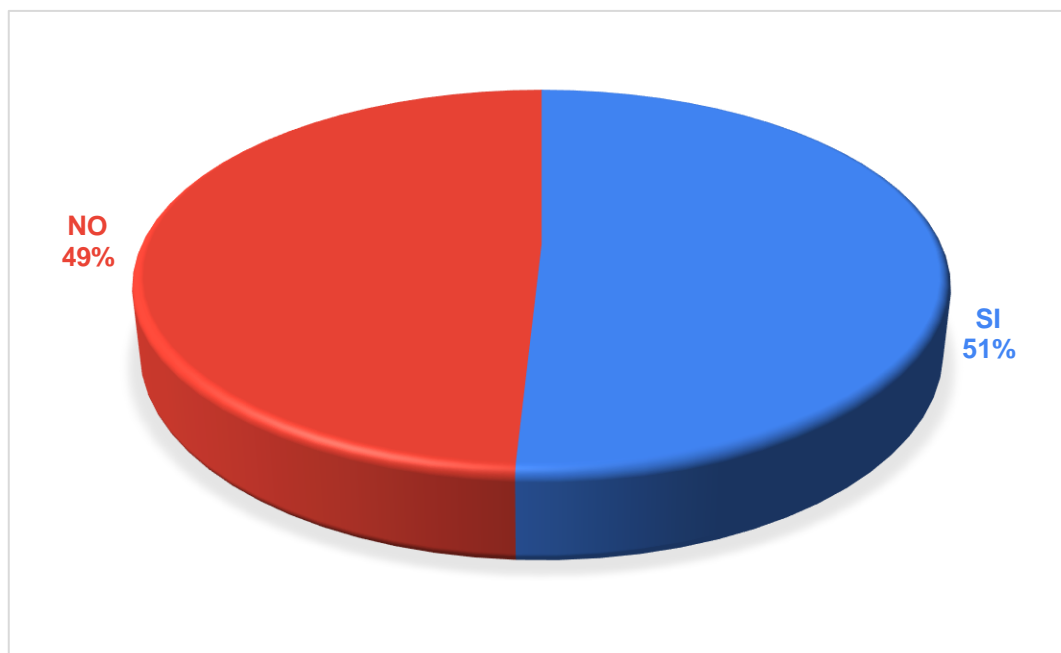


Poco più della metà dei docenti non è interessato ad effettuare una mobilità all'estero con il programma Erasmus+

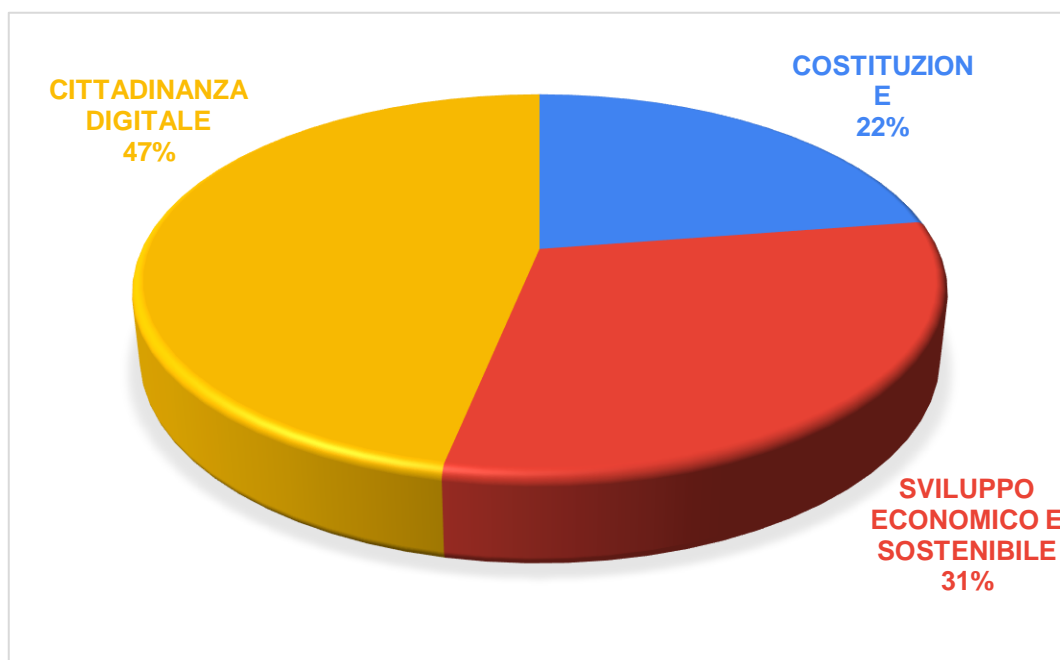


BISOGNI FORMATIVI EDUCAZIONE CIVICA

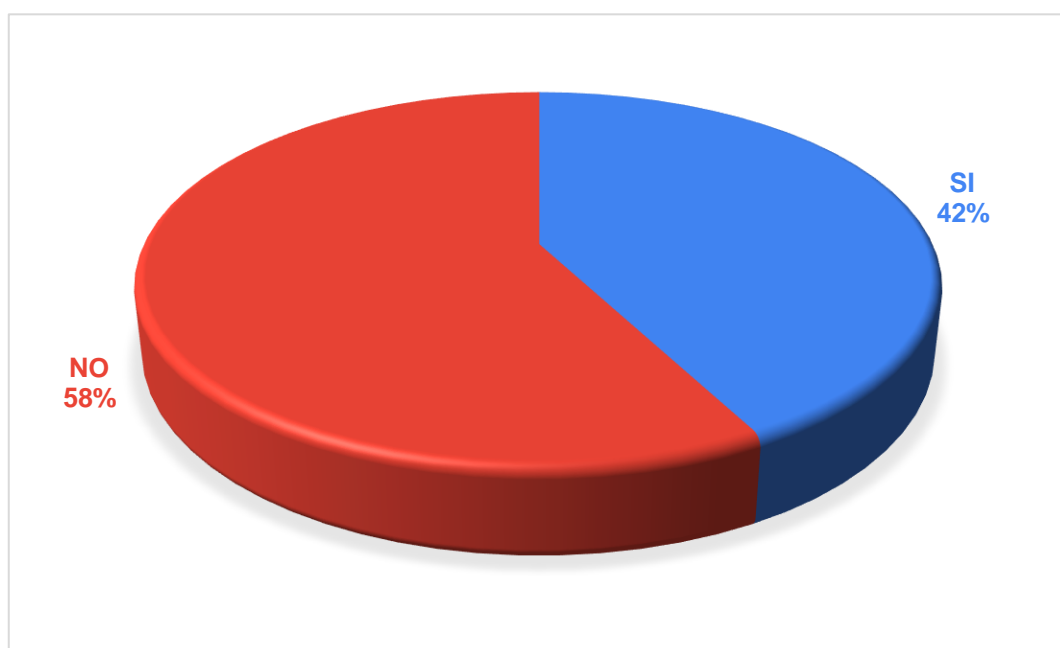
In riferimento al D.M. n.183 del 07/09/2024, recante le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, i docenti sono interessati a partecipare a iniziative formative su contenuti, metodologie e competenze con le seguenti percentuali:



Il 47% dei docenti è interessato a partecipare a percorsi formativi centrati sul nucleo concettuale “Cittadinanza digitale”



I bisogni formativi sulle "Nuove Indicazioni Nazionali 2026/2027 per il curricolo Scuola dell'infanzia e Scuole del Primo ciclo di istruzione" emersi sono le seguenti:



Il Piano di Formazione e Aggiornamento del Triennio 2025/2028 rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF oltre che al tentativo di dare corpo ad attività di confronto, di ricerca e sperimentazione previste dall'Autonomia;

Finalità:

- garantire attività di formazione e aggiornamento quale diritto del personale docente e ATA;
- sostenere l'ampliamento e la diffusione dell'innovazione didattico-metodologica;
- migliorare la scuola, garantendo un servizio di qualità;
- migliorare la qualità dell'insegnamento;
- favorire il sistema formativo integrato sul territorio mediante la costituzione di reti, partenariati, accordi di programma, protocolli d'intesa;
- garantire la crescita professionale di tutto il personale e favorire l'autoaggiornamento;
- attuare le direttive MIM in merito ad aggiornamento e formazione;
- promuovere azioni funzionali allo sviluppo della cultura della sicurezza;
- porre in essere iniziative di formazione ed aggiornamento in linea con gli obiettivi prefissi nel Rapporto di Autovalutazione d'Istituto, e tenuto conto delle priorità (con conseguenti obiettivi di processo) individuate nel RAV.

Obiettivi:

- sviluppare e potenziare in tutte le componenti la padronanza degli strumenti informatici e di specifici software per la didattica e/o per l'organizzazione dei servizi amministrativi;
- formare e aggiornare i docenti su aree tematiche di maggiore interesse per una maggiore efficacia dell'azione educativa;
- formare tutte le componenti a individuare possibili fonti di rischio e a fronteggiare situazioni di pericolo.

Tipologie:

Le attività si concretizzano in:

- Attività di autoaggiornamento – prevede attività di studio e formazione/informazione individuale svolta attraverso l'acquisto di sussidi e materiali di settore e attraverso la partecipazione a corsi, convegni, seminari ecc., ma soprattutto attraverso la restituzione al Collegio

del Know How in appositi incontri e conferenze che si terranno in presenza ovvero a distanza;

- Attività di aggiornamento con esperti interni e/o esterni;
- Attività promosse da Istituzioni, Enti, Associazioni ecc. che operano nel territorio.

Il Piano di Aggiornamento e Formazione del Triennio 2025/2028 vuole offrire ai docenti e al personale ATA una vasta gamma di opportunità, anche con accordi di rete e associazioni sul territorio:

1. Corsi di formazione organizzati dal MIM, dall'USR-Sicilia, dall'Ufficio XI, Ambito Territoriale per la Provincia di Trapani, dalla Rete di Ambito 28;
2. Corsi proposti dal MIM, anche attraverso la piattaforma SOFIA e la piattaforma SCUOLA FUTURA, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
3. corsi di formazione per proseguire l'innovazione metodologica dell'Istituto;
4. corsi organizzati dalle Reti di Scuole a cui aderisce l'Istituto Comprensivo;
5. corsi sulla Sicurezza organizzati dalla Rete di Scopo Sicurezza Ambito 28 Istituto Capofila IC "Pirandello-Don Bosco" Campobello di Mazara;
6. corsi di formazione organizzati dall'istituto Caselette di Torino;
7. interventi formativi autonomamente progettati e realizzati dall'Istituto Comprensivo a supporto dei progetti previsti nel PTOF come autoaggiornamento e/o in presenza di tutor esterni o interni;
8. interventi formativi discendenti da obblighi di legge (D.Lgs. 81/2008).

I corsi potranno essere tenuti anche in modalità blended (in presenza e on line, usufruendo della piattaforma Gsuite d'istituto). Tutte le iniziative e le proposte che perverranno dal MIUR, e le iniziative provenienti da altre istituzioni (Università, scuole e reti di scuole, Enti locali, Enti, Federazioni Sportive, Associazioni, etc.), idonee ad un arricchimento professionale, saranno oggetto di valutazione e diffusione tra il personale della scuola.

La realizzazione di qualsiasi iniziativa di formazione ed aggiornamento docenti e personale ATA è comunque subordinata alla disponibilità di risorse finanziarie dell'Istituzione scolastica.

PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI e ATA

| TEMATICHE | PERSONALE COINVOLTO | ENTE | PRIORITA' CORRELATE |
|--|--|--|---|
| Area sicurezza | Personale d'istituto, Docente, e Ata. | Rete di Scopo Sicurezza Ambito 28 Istituto Capofila IC "Pirandello-Don Bosco" Campobello di Mazara | Formazione obbligatoria, art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008 e Formazione specifica art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008 |
| Formazione docenti neoassunti | Personale Docente neo-immessi in ruolo | MIUR- INDIRE | Formazione anno di formazione e prova: attività prevista dal DM 850/2015 |
| Azioni formative sull'inclusione | Docenti scuola infanzia, primaria e secondaria | Scuola polo regionale IISS "Pio La Torre" con il supporto dell'USR Sicilia | Strategie didattiche inclusive, formazione sull'utilizzo del PEI informatizzato. Gestione della classe e promozione di ambienti di apprendimento equi e partecipativi. Inclusione socio-relazionale: costruzione di comunità educanti, attenzione al benessere scolastico, prevenzione del disagio. |
| Privacy e trattamento dati personali | Personale docente e Ata | S.R.L. Vargiu | Formazione sulla privacy e sul trattamento dei dati personali. |
| Transizione digitale. Intelligenza artificiale: uomo o macchina? Siamo consapevoli? | Personale docente | Scuola Futura | Il corso introduce l'Intelligenza Artificiale (IA) e ne discute le tecniche e le applicazioni, come le reti neurali, il machine learning e la robotica. Presenta anche esempi di attività didattiche per implementare soluzioni digitali innovative basate sull'IA, con l'obiettivo di fornire competenze concrete ai docenti per utilizzare l'IA nella didattica e nella gestione amministrativa. Vengono inoltre poste domande fondamentali sull'IA, come l'intelligenza e la creatività degli algoritmi e l'etica dell'IA. |
| Transizione digitale. Tecnologie inclusive e intelligenza artificiale per una didattica accessibile e personalizzata | Personale docente | Scuola Futura | Il percorso di formazione aiuta i docenti a utilizzare tecnologie inclusive, come l'Intelligenza Artificiale, per favorire l'accesso, la partecipazione e il successo formativo di tutti gli |

| | | | |
|--------------------------------------|------------------|-----------|--|
| | | | studenti, specialmente quelli con Bisogni Educativi Speciali. Il corso fornisce strumenti pratici e metodologie per creare attività accessibili e valorizzare le differenze, rendendo la scuola più equa e digitale. |
| Formazione e benessere professionale | Docenti infanzia | Ambito 28 | Esperienza formativa pensata come occasione di crescita personale e professionale, volta a favorire il benessere, la consapevolezza, la creatività e la dimensione relazionale del gruppo educativo. |

Il Dirigente Scolastico¹
Dott.ssa Misuraca Mariella

¹Firma autografa sostitutiva a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D.Lgs. n. 39/1993